PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO
2020/21	PROF.SSA ISABELLA SCHIAFONE

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	1006				**1006**
Distribuzione negli indirizzi:					
Servizi socio-sanitari/Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	433				433
Produzioni tessili-sartoriali/ Made in Italy	181				181
Produzioni audiovisive/ Servizi culturali e dello spettacolo	392				392

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Psicofisici	58				58
Vista	/				/
Udito	2				2
TOTALE SEDE	60				60
di cui art.3 c.3	27				27
pei curriculare					
pei differenziato					
Distribuzione negli indirizzi:					
Servizi socio-sanitari/Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	21				21
Produzioni tessili-sartoriali/ Made in Italy	9				9
Produzioni audiovisive/ Servizi culturali e dello spettacolo	30				30
Note: Situazione provvisoria al 10/06/2020					

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	141				141
Distribuzione negli indirizzi:					
Servizi socio-sanitari/Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	57				57
Produzioni tessili-sartoriali/ Made in Italy	25				25
Produzioni audiovisive/ Servizi culturali e dello spettacolo	59				59
Note: Situazione provvisoria al 10/06/2020					

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	15				15
Individuati senza diagnosi/relazione	25				25
TOTALE SEDE	40				40
Distribuzione negli indirizzi:					
Servizi socio-sanitari/Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	12				12
Produzioni tessili-sartoriali/ Made in Italy	11				11
Produzioni audiovisive/ Servizi culturali e dello spettacolo	17				17
Note: Situazione provvisoria al 10/06/2020 (non ci sono informazioni relative a BES delle classi prime per l'a.s. 2020/21)					

*** Distribuzione

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	8				8	8
ALUNNI ADOTTATI						
ALUNNI IN AFFIDO						
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE						
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE						
Borderline cognitivo	7				7	7
ADHD/DOP	9				9	9
Disagio comportamentale	2				2	2
Altro	14				14	14

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE*
Docenti per le attività di sostegno …	26
… di cui specializzati	13
Docenti organico potenziato	8
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Sportello Autismo (un docente mantiene i contatti con lo sportello) Servizio Disturbi Comportamento	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza: mutuo aiuto, peer tutoring;

Criticità: elevato numero di docenti di sostegno non specializzati, mancata continuità didattica dovuta alla precarietà degli insegnanti e organico completo solo diverse settimane dopo l'inizio della scuola, docenti organico potenziato non delle aree richieste, esiguo numero di ore di sostegno;

Ipotesi di miglioramento: aumentare la collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari, aumentare l'autonomia dei docenti curricolari quando non c'è l'insegnante di sostegno con i ragazzi certificati; migliorare l'orientamento e l'accoglienza degli studenti con disabilità, partecipando alle verifiche finali dei PEI nella scuola di provenienza e curando il passaggio tra la scuola secondaria di I grado e il nostro Istituto.

*** I dati si riferiscono all'anno scolastico 2019/20**

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente scolastico
- funzione strumentale BES;
- docenti curriculari;
- docenti specializzati per le attività di sostegno;
- specialisti dell'azienda sanitaria locale

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto di:

- studenti
- genitori

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO: composto da genitori dell'alunna/o, docenti di sostegno, Consiglio di classe, psicologo dell'AULSS che segue l'alunna/o, eventuali operatori o educatori. Elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e redige il Profilo Dinamico Funzionale (PDF), finché non entra a regime la nuova normativa (DL 66/2017) con il Profilo di Funzionamento; verifica i risultati raggiunti.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: L'istituto è accessibile ai disabili, è dotato di ascensore e servizi igienici attrezzati
Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: …
Spazi attrezzati: Laboratori informatici, laboratorio di confezione, laboratorio di fotografia, laboratorio di metodologie, biblioteca, palestra, aula magna
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …): Durante la Didattica a distanza l'istituto fornisce in comodato d'uso devices agli studenti sprovvisti.
Altro: La scuola fornisce supporto tecnico (tutorial, assistenza da remoto).

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità): In caso di necessità
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Due docenti dell'istituto sono membri del gruppo provinciale coordinatori per l'inclusione del CTI di Vicenza
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende, …] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL): Servizio Integrazione Lavorativa, Centri Territoriali Permanenti (alfabetizzazione stranieri), Progetto FAMI (Bassano del Grappa), Orienta-insieme, Progetto PCTO Cittadella (laboratori di accoglienza di studenti certificati affiancati a studenti facilitatori), Welcome family (progetto in paternariato con Il Pomodoro onlus), collaborazioni con le aziende ospitanti (PCTO)

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:
Corso online sui DSA "Dislessia Amica"
Aggiornamenti su normative e metodologie
Normativa e strategie didattiche per BES
Formazione sulla stesura del PDP (DSA e altri BES)
Formazione sui passaggi da programmazione curriculare a differenziata e viceversa, valutazione ed Esame di Stato alunni con BES
Corso "Inclusività" organizzato per la RTS in collaborazione con l'Istituto Rossi
Corso di formazione "Mediazione interculturale"
Formazione specifica per i C.d.C. con alunni con autismo
Formazione specifica per i C.d.C. con alunni con disturbi del comportamento
Corso ASL per mediatori culturali rivolto a studenti e docenti
Start the change (formazione per docenti e studenti peer educator)
Formazione docenti strategie di intervento per gli studenti con DSA, costruzione mappe concettuali e verifiche
Formazione docenti utilizzo G Suite
Corso di formazione "Coordinatori all'inclusione" I e II annualità (4 docenti)
Corso di formazione "Coordinatori all'inclusione" III annualità (2 docenti)
Corso di formazione di base sui Disturbi dello Spettro Autistico (diversi docenti di sostegno)

Formazione studenti sulla costruzione di mappe concettuali
Incontro conoscitivo SIL (docenti e genitori alunni con disabilità classi 3^, 4^, 5^)
Didattica per classi difficili e inserimento BES (alcuni docenti)
Percorso formativo sugli strumenti per l'inclusione secondo la classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) D. Lgs. 66/2017 (4 docenti)
Inclusione scolastica degli alunni con disabilità sensoriale (diversi docenti di sostegno)
Il ponte arcobaleno: attraversare il dolore della perdita nel contesto scolastico
Proposte di formazione/ formazione programmata:
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: Punto di forza: possibilità di confronto tra docenti e scambio di buone pratiche. Criticità: a causa dell'emergenza sanitaria COVID19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza (DPCM 23 febbraio 2020) non è stato possibile attivare il corso mappe rivolto agli studenti. Per quanto riguarda la formazione dei docenti sono stati svolti i primi due incontri, dei tre previsti, del corso "Strategie didattiche per studenti con DSA o altri BES" tenuto dalla Cooperativa Legger-mente, mentre non è stato possibile tenere l'incontro di formazione del prof. Fogarolo, sulla valutazione e l'esame di Stato degli alunni con disabilità, con DSA e con altri BES, fissato per il 21 aprile 2020.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: La cultura dell'inclusione L'Istituto ha decretato tra i suoi obiettivi principali quello dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013. Una scuola inclusiva riconosce l'importanza di una piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti gli alunni, tutti "…ugualmente valorizzati, trattati con rispetto e forniti di uguali opportunità…" (T. Booth, M. Ainscow, L'Index per l'inclusione, Erickson, Trento, 2008). L'area dei BES comprende la disabilità, i disturbi evolutivi specifici (DSA, disturbi specifici del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento cognitivo limite) e lo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. Nell'ottica di potenziare la cultura dell'inclusione è necessaria la collaborazione di tutte le componenti della comunità educante. A tal fine è stato costituito, all'interno dell'Istituto, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):
1. Successo formativo degli studenti con BES
2. Sensibilizzazione-formazione sul funzionamento delle persone con ASD e il ruolo di mediazione dei coetanei
3. Peer Education
4. C.I.C.
5. Bullismo e Cyberbullismo
6. Il giardino di Vanna: un percorso tra pace e sensi
7. Tra Dedalo e Icaro
8. Welcome family
9. Obiettivo in ombra
10. For all, folks! (La Piccionaia)
11. Teatroterapia

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:
Per quanto riguarda la progettazione delle attività didattiche e la valutazione degli alunni con disabilità certificate (Legge 104/92) si seguono le indicazioni contenute nel PEI; per la valutazione degli alunni con DSA, vengono seguite le indicazioni del PDP; per gli alunni con altri bisogni educativi speciali, la valutazione sarà coerente con le prassi inclusive previste dalla normativa ed indicate nell'eventuale PDP.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, …):
Peer education, tutoring, cooperative learning, lavori di gruppo

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
Accoglienza alunni neo-iscritti (anche con l'intervento di studenti tutor e attività sportive), orientamento in ingresso e in uscita, mini stage, attività di alternanza scuola-lavoro, tirocinio osservativo (in collaborazione con il SIL), partecipazione al progetto "SportivamenteInsieme" (alunni con disabilità e studenti tutor), sistemazione dei banchi in classe per favorire l'inclusione (ad esempio nel caso di alunni sordi)

Didattica a distanza:

Linee guida per la didattica a distanza
Servizio di sportello Spazio d'ascolto a distanza per offrire un supporto a studenti, genitori e docenti

I docenti mantengono viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, al fine di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.
La didattica a distanza si concretizza attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo, la trasmissione di materiali didattici tramite il caricamento degli stessi sulla piattaforma digitale G Suite e l'impiego del registro di classe.
Viene mantenuta una costante interazione tra i docenti, per strutturare al meglio le diverse attività didattiche nel rispetto di PEI e PDP.
L'insegnante di sostegno supporta alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, si interfaccia con i docenti di classe, partecipa a eventuali incontri live e, quando necessario, segue gli studenti singolarmente. Per gli alunni con disabilità, ove necessario, sono stati progettati interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone.
I docenti di classe adottano strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati degli alunni con BES, le proposte didattiche.
Gli assistenti alla comunicazione degli studenti con disabilità sensoriali sono coinvolti attraverso sistemi di condivisione delle piattaforme digitali in uso tra i docenti, in modo da poter operare a loro volta a distanza con gli allievi e i docenti medesimi.
Monitoraggio iniziale svolto nel nostro Istituto durante il primo periodo di D.a.D. ha consentito il contatto diretto con gli studenti e le loro famiglie.
E' in atto un continuo e sistematico monitoraggio al fine di rilevare immediate criticità e punti di forza della DAD.
L'Istituto Montagna ha intrapreso azioni concrete ed organizzate per consentire alla totalità degli studenti la reale ed effettiva partecipazione alle attività formative.
L'approccio si è fondato sulla capacità di ascolto dei bisogni e delle difficoltà incontrate dagli studenti e dalle famiglie e si è cercato di dare le risposte più appropriate alle molteplici esigenze e criticità, sia quando si è trattato di fornire all'alunno il supporto tecnico (tutorial, assistenza da remoto) o i devices necessari (utilizzando la forma del comodato d'uso).

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …): ▪ Index, Questionario on line
Soggetti coinvolti: ▪ Docenti (a.s. 2017/18); alunni e genitori (a.s. 2018/19); alunni e genitori classi 2^ (a.s. 2020/21)
Tempi: ▪ Presumibilmente marzo-aprile 2020
Esiti: ▪ I risultati relativi al questionario rivolto ai docenti sono poco indicativi a causa del numero esiguo di docenti (34) che lo hanno compilato durante l'a.s. 2017/18. Dai questionari rivolti agli alunni e ai loro genitori, nell'a.s. 2018/19, emerge un quadro complessivamente positivo.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Bisogni rilevati/Priorità: ▪ Emerge la necessità che tutto il team docente partecipi attivamente alla programmazione e alla realizzazione del PEI e del PDP**.**

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 10/06/2020

Deliberato dal Collegio Docenti in data 12/06/2020

EVENTUALI ALLEGATI

▪

▪