

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIALI
**BARTOLOMEO
MONTAGNA**
V I C E N Z A



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

Griglie di valutazione delle attività DaD

Valutazione Disciplinare ITALIANO

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza						
Descrittori di osservazione		Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone, numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezioni, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare ITALIANO (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)	CONOSCENZA (contenuti, terminologia specifica e strutture morfosintattiche della lingua italiana)	Rifiuto di rispondere alle domande o compito in bianco, conoscenza dei contenuti assente o non pertinente. Gravi incomprensioni concettuali. Mancata (o scarsa) conoscenza della terminologia specifica e/o delle strutture morfosintattiche della lingua italiana.	Conoscenza dei contenuti (gravemente) lacunosa o incompleta, superficiale e non organica. Scarsa o parziale conoscenza della terminologia specifica e/o delle strutture morfosintattiche della lingua italiana	Conoscenza essenziale dei contenuti, eventualmente con qualche imprecisione. Sufficiente conoscenza della terminologia specifica e/o delle strutture morfosintattiche della lingua italiana	Più che sufficiente o buona la conoscenza dei contenuti. Discreta o buona conoscenza della terminologia specifica e/o delle strutture morfosintattiche della lingua italiana	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti con approfondimenti personali. Padronanza nell'uso della terminologia specifica; ottima conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua italiana.

	COMPETENZA (esposizione e argomentazione)	Mancanza di elementi di valutazione o esposizione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse o non pertinenti.	Esposizione stentata o poco chiara, argomentazioni non esaurienti	Esposizione sufficientemente chiara, essenziale, con argomentazioni pertinenti ma poco sviluppate.	Esposizione chiara e organizzata, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti.	Esposizione chiara, ordinata e completa, con argomentazioni coerenti e apporti personali significativi .
	ABILITA' (comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, progettazione e scrittura di diverse tipologie testuali)	-Comprensione e interpretazione del testo inesistenti o totalmente errate. -Produzione di testi inesistente o gravemente compromessa, scarsa efficacia comunicativa.	-Scarsa o parziale comprensione del testo, interpretazione e analisi superficiali o con errori diffusi, talvolta gravi. -Produzione scritta caratterizzata da scarsa o parziale coerenza e coesione, errori morfosintattici diffusi (talvolta gravi), modesta efficacia comunicativa.	-Comprensione del testo sufficiente; analisi e interpretazione del testo basilari ma corrette. -Sufficienti la correttezza testuale e l'efficacia comunicativa nella produzione scritta	Comprensione del testo discreta o buona, interpretazione e analisi corrette e piuttosto approfondite. Produzione scritta corretta e coesa, che denota una buona (notevole) capacità comunicativa.	Completa e approfondita la comprensione del testo, così come l'interpretazione e l'analisi. -Ottima padronanza linguistica. -Produzione scritta corretta, coesa e personalizzata che denota eccellenti capacità comunicative.

Valutazione Disciplinare STORIA E GEOGRAFIA

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nullo 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10

Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare STORIA e GEOGRAFIA (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)	CONOSCENZE (contenuti, riferimenti spazio temporali, terminologia specifica)	Rifiuto di rispondere alle domande o compito in bianco, conoscenze assenti o non pertinenti. Gravi incomprensioni concettuali.	Conoscenze dei contenuti (gravemente) lacunose o incomplete. Confusi o incerti i riferimenti spazio temporali e la conoscenza della terminologia specifica.	Conoscenze dei contenuti essenziali, eventualmente con qualche imprecisione. Sufficiente la conoscenza dei riferimenti spazio temporali e della terminologia specifica.	Discreta o buona la conoscenza dei contenuti , dei riferimenti spazio temporali e della terminologia a specifica.	Conoscenza dei contenuti completa e approfondita. Precisa conoscenza dei riferimenti spazio temporali. Piena padronanza nell'uso della terminologia specifica.
	COMPETENZE ESPOSITIVE E ARGOMENTATIVE (chiarezza comunicativa, uso dei connettivi e di un lessico specifico)	Mancanza di elementi di valutazione o esposizione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse o non pertinenti.	Esposizione ed argomentazioni poco chiare o non esaurienti, utilizzo dei connettivi e/o di un lessico (spesso) non appropriato.	Esposizione dei contenuti sostanzialmente corretta, argomentazioni pertinenti ma poco sviluppate. Sufficientemente corretto l'utilizzo dei connettivi e della	Esposizione e dei contenuti chiara , con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti.	Esposizione chiara e completa, con argomentazioni coerenti e apporti personali . Preciso e puntuale l'uso del lessico specifico e dei

				terminologia specifica.	Buon utilizzo del lessico specifico, corretto uso dei connettivi.	connettivi.
	ABILITA' (nel cogliere relazioni, nella rielaborazione degli argomenti studiati, nell'interpretazione del linguaggio cartografico)	Nulla	Dimostra (evidenti) difficoltà nel cogliere le relazioni tra i fatti storici e scarsa abilità nella rielaborazione e dei contenuti. Evidenzia scarsa capacità di interpretare carte geografiche o tematiche e grafici di vario genere.	Coglie le relazioni fondamentali tra i fatti storici. Se guidato, è in grado di effettuare semplici rielaborazioni. Evidenzia sufficiente capacità di interpretare carte geografiche o tematiche e grafici di vario genere.	Ha buone capacità di cogliere le relazioni tra i fatti storici. Effettua in modo autonomo rielaborazioni pertinenti. Evidenzia discrete o buone capacità di interpretare carte geografiche o tematiche e grafici di vario genere.	Dimostra ottime capacità nel cogliere le relazioni tra i fatti storici. Effettua rielaborazioni pertinenti, approfondite e personali. Evidenzia notevoli o ottime capacità di interpretare carte geografiche o tematiche e grafici di vario genere.

Valutazione Disciplinare MATEMATICA

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nullo 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna					

<p>Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,</p>						
<p>Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà</p>						
<p>Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale</p>						
<p>Valutazione Disciplinare MATEMATICA (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)</p>	<p>CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica</p>	<p>Rifiuto di rispondere alle domande o compito in bianco, conoscenze assenti non pertinenti. Mancato o scarso uso della terminologia specifica. Gravi incomprensioni concettuali.</p>	<p>Conoscenze gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche. Uso della terminologia specifica errato, confuso o non sempre appropriato.</p>	<p>Conoscenze essenziali, eventualmente con qualche imprecisione. Non sempre corretto l'utilizzo della terminologia specifica.</p>	<p>Conoscenze discrete o buone ed uso appropriato della terminologia specifica.</p>	<p>Conoscenze complete e approfondite. Padronanza nell'uso della terminologia specifica e con approfondimenti personali.</p>
<p>COMPETENZA espositive argomentative</p>	<p>Mancanza di elementi di valutazione o esposizione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse e non pertinenti.</p>	<p>Esposizione ed argomentazioni poco chiare o con argomentazioni non esaurienti</p>	<p>Esposizione essenziale, con argomentazioni poco sviluppate.</p>	<p>Esposizione quasi completa, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti</p>	<p>Esposizione completa, con argomentazioni coerenti e apporti personali anche significativamente .</p>	
<p>ABILITA' di calcolo risolutive</p>	<p>Procedure risolutive non avviate o totale mancanza di elementi di valutazione .</p>	<p>Procedure risolutive non avviate o non pertinenti. Difficoltà ad applicare procedure note nella risoluzione di problemi.</p>	<p>Qualche imprecisione in quesiti elementari. Risoluzione corretta di problemi</p>	<p>Assenza di errori in quesiti elementari o qualche imprecisione in quesiti</p>	<p>Assenza di errori e imperfezioni in quesiti complessi. Risoluzione</p>	

		Diffusi e gravi errori in operazioni elementari o nella totalità delle procedure.		utilizzando procedure note.	complessi. Risoluzione corretta di problemi che richiedono l'utilizzo di procedure note o risoluzione parziale di problemi che richiedono l'utilizzo di procedure complesse o non note.	corretta di problemi utilizzando procedure anche non note e/o impostate in modo originale.
--	--	---	--	-----------------------------	---	--

Valutazione Disciplinare LINGUE STRANIERE

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna					
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,					
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà					

Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare Lingua straniera (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)	CONOSCENZA	Assenza di conoscenze o conoscenze lacunose e frammentarie con errori sostanziali. Carenze nelle informazioni	Conoscenze incomplete e con qualche errore grave. Espressione imprecisa. Analisi che necessitano di guida o analisi parziale dei contenuti proposti.	Conoscenze delle idee di base dei contenuti proposti, senza errori sostanziali. Espressione semplice e corretta.	Conoscenze applicate in modo esauriente, completo ed ordinato. Esposizione corretta e linguisticamente appropriata, fluida e con uso di linguaggi specifici	Conoscenza approfondita e dettagliata dei contenuti proposti. Esposizione fluida, utilizzo di un lessico ricco ed appropriato e con apporti personali.
	COMPETENZA	Assenza o organizzazione precaria di organizzazione delle informazioni ed uso impreciso ed approssimativo della lingua; incapacità di individuare le caratteristiche di un testo.	Organizzazione difficoltosa delle informazioni ed esposizione incerta e confusa; riconoscimento parziale delle caratteristiche di un testo.	Esposizione lineare delle informazioni e conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali. Gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione. Capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo.	Discreta/buona padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico. Autonomia nella rielaborazione delle informazioni e nell'analisi testuale.	Completa padronanza delle 4 abilità al livello previsto dal percorso didattico. Rielaborazione corretta e completa dei contenuti con approfondimenti autonomi ed originalità nell'analisi testuale.
	ABILITA'	Comunicazione del messaggio assente o frammentaria ed incoerente con argomentazione disorganica, lacunosa e/o contraddittoria.	Argomentazione disorganica o confusa oppure che presenta passaggi incoerenti e che non appare ben strutturata ed ordinata.	Argomentazione semplice ma ordinata e coerente.	Argomentazione coerente, chiara, ben strutturata e che dimostra capacità di riflessione critica.	Argomentazione coerente e chiara, che rivela anche la capacità di fare collegamenti e sviluppare riflessioni originali.

Valutazione Disciplinare DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza						
Descrittori di osservazione		Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare	CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica	Rifiuto di essere interrogato, rifiuto di rispondere alle domande o	Conoscenze gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche.	Conoscenze essenziali, eventualmente con qualche	Conoscenze discrete o buone ed uso	Conoscenze complete e approfondite. Padronanza

DISCIPLINE DIRITTO ED ECONOMIA DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA TECNICA AMMINISTRATI VA ED ECONOMIA SOCIALE E MARKETING		compito in bianco, conoscenze assenti non pertinenti. Mancato o scarso uso della terminologia specifica. Gravi incomprensioni concettuali.	Uso della terminologia specificata errato, confuso o non sempre appropriato.	imprecisione. Non sempre corretto l'utilizzo della terminologia specificata.	appropriato della terminologia specificata.	nell'uso della terminologia specificata e con approfondim enti personali.
	COMPETENZA espositive argomentative	Mancanza di elementi di valutazione o esposizione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse e non pertinenti.	Esposizione ed argomentazioni poco chiare o con argomentazioni non esaurienti	Esposizione essenziale, con argomentazioni poco sviluppate.	Esposizione quasi completa, con argome ntazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti	Esposizione completa, con argomentazi oni coerenti e apporti personali anche significativa mente .
	ABILITA' nella risoluzione dei problemi	totale incongruenza tra casi proposti e regole applicate.	Procedure risolutive non avviate o non pertinenti. Difficoltà ad applicare procedure note nella risoluzione di problemi.	Qualche imprecisione in quesiti elementari. Risoluzione corretta di problemi utilizzando procedure note.	Assenza di errori in quesiti elementari o qualche imprecisione in quesiti complessi.	Risoluzione corretta di problemi .

Valutazione Disciplinare RELIGIONE

Descrittori di osservazione		Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Discreto- Buono 7-8	Distinto- Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna					
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,					
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà					
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale					
Valutazione Disciplinare RELIGIONE	CONOSCENZA dei concetti	Conoscenze gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche.	Conoscenze essenziali, eventualmente con qualche imprecisione.	Conoscenze discrete o buone.	Conoscenze complete e approfondite.
	COMPETENZE espositive argomentative	Esposizione ed argomentazioni poco chiare o con argomentazioni non esaurienti.	Esposizione essenziale, con argomentazioni poco sviluppate.	Esposizione quasi completa, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti.	Esposizione completa, con argomentazioni coerenti e apporti personali anche significativi.
	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Nulla o scarsa.	Discontinua.	Soddisfacente e collaborativa.	Costruttiva e trainante.

Valutazione Disciplinare SCIENZE MOTORIE

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza						
Descrittori di osservazione		Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone, numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica	Assenza di risposte Conoscenze assenti Mancato uso della terminologia specifica	Impegno insufficiente Conoscenze incomplete, superficiali e non organiche Non sempre appropriato l'uso della terminologia specifica	Impegno sufficiente Conoscenze essenziali Sufficiente utilizzo della terminologia specifica	Impegno regolare Conoscenze buone Uso appropriato della terminologia specifica	Impegno costante e diretto al miglioramento delle prestazioni Conoscenze complete e approfondite Padronanza nell'uso della terminologia specifica
	COMPETENZA espositive argomentative	Argomentazioni assenti	Rispetta le indicazioni	Rispetta le indicazioni	Rispetta le indicazioni	Rispetta sistematicamente

			operative con qualche difficoltà	operative in modo parziale	operative	e ed in maniera precisa le indicazioni operative
	ABILITA' di precisione esecutiva degli esercizi	Svolgimento assente	Imprecisa e/o approssimativa esecuzione degli esercizi	Sufficiente esecuzione della maggior parte degli esercizi fondamentali	Corretta esecuzione degli esercizi fondamentali	Precisa e rigorosa esecuzione di tutti gli esercizi

Valutazione Disciplinare TECNOLOGIA INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nullo 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna					
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,					
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà					
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale					

**Valutazione
Disciplinare
DISCIPLINA
TIC**

(indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)

<p>CONOSCENZA</p>	<p>Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.</p>	<p>Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti</p>	<p>Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione essenziale delle informazioni.</p>	<p>Conoscenza completa ed organizzata delle tecniche operative.</p>	<p>Conoscenza completa, approfondita ed interdisciplinare degli argomenti.</p>	
	<p>COMPETENZA</p>	<p>Ha difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti</p>	<p>Anche se guidato ha difficoltà ad utilizzare procedure e tecniche essenziali</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti informatici ed usa in modo sufficiente procedure e tecniche efficaci</p>	<p>Ha un'efficace padronanza per trasferire le informazioni servendosi degli strumenti più adatti</p>	<p>Usa in modo appropriato gli strumenti informatici e presenta in modo corretto e ordinato il lavoro prodotto</p>
	<p>ABILITA'</p>	<p>I lavori e le verifiche sono svolti parzialmente e in modo frammentario e lacunoso.</p>	<p>Solo se guidato riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.</p>	<p>Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato</p>	<p>Usa autonomamente le conoscenze per la soluzione di problemi e coglie con prontezza le strategie risolutive</p>	<p>Evidenzia un interesse spiccato verso i saperi, una notevole capacità di utilizzare gli strumenti informatici</p>

Valutazione Disciplinare SCIENZE INTEGRATE

**Valutazione Disciplinare DIPARTIMENTO DI LABORATORIO SERVIZI PER LA
SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE BIENNIO / METODOLOGIE OPERATIVE
Pdf del dipartimento ?
Valutazione Disciplinare SCIENZE UMANE/ PSICOLOGIA/**

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza						
Descrittori di osservazione		Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare DISCIPLINA SCIENZE UMANE PSICOLOGIA (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)	CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica	Mancata risposta alle domande. Gravi incomprensioni concettuali. Mancato o scarso uso della terminologia specifica.	Conoscenze non pertinenti o incomplete e superficiali. Uso della terminologia specifica errato, confuso o non sempre appropriato.	Conoscenze essenziali con qualche errore. Non sempre corretto l'utilizzo della terminologia specifica.	Conoscenze essenziali ma corrette o approfondite . Uso appropriato della terminologia specifica.	Conoscenze complete e approfondite. Padronanza nell'uso della terminologia specifica e con approfondimenti personali.
	COMPETENZA espositive argomentative	Esposizione ed argomentazioni assenti o non pertinenti e confuse.	Esposizione ed argomentazioni poco chiare o con argomentazioni non pertinenti o non esaurienti.	Esposizione essenziale, con argomentazioni poco sviluppate ma pertinenti nella loro applicazione .	Esposizione completa o quasi completa, con argomentazioni	Esposizione completa e organica con argomentazioni approfondite.

					coerenti. Applicazione corretta degli argomenti richiesti	
	ABILITA'	Padronanza e capacità di analisi gravemente insufficienti. Scarsi e/o errati riferimenti teorico-pratici	Insufficienti capacità di analisi Riferimenti teorico-pratici parziali	Capacità di analisi e riferimenti teorico-pratici essenziali (fondamentali) ma corretti	Capacità di analisi adeguata e riferimenti teorico-pratici corretti ma parzialmente sviluppati. Capacità di cogliere in modo coerente ed organico relazioni tra i contenuti trattati.	Capacità di padroneggiare conoscenze e relazioni tra i contenuti trattati, individuando in modo personale strategie di soluzione

Valutazione Disciplinare CULTURA MEDICO-SANITARIA

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza						
Descrittori di osservazione		Nullo 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare DISCIPLINA IGIENE E CULTURA MEDICA (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)	CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica	Mancata risposta alle domande. Gravi incomprensioni concettuali. Mancato o scarso uso della terminologia specifica.	Conoscenze non pertinenti o incomplete e superficiali. Uso della terminologia specifica errato, confuso o non sempre appropriato.	Conoscenze essenziali con qualche errore. Non sempre corretto l'utilizzo della terminologia specifica.	Conoscenze essenziali ma corrette o approfondite . Uso appropriato della terminologia specifica.	Conoscenze complete e approfondite. Padronanza nell'uso della terminologia specifica e con approfondimenti personali.
	COMPETENZA espositive argomentative	Esposizione ed argomentazioni assenti o non pertinenti e confuse.	Esposizione ed argomentazioni poco chiare o con argomentazioni non pertinenti o non esaurienti.	Esposizione essenziale, con argomentazioni poco sviluppate ma pertinenti nella loro applicazione .	Esposizione completa o quasi completa, con argomentazioni coerenti. Applicazione corretta degli	Esposizione completa e organica con argomentazioni approfondite.

					argomenti richiesti	
	ABILITA'	Padronanza e capacità di analisi gravemente insufficienti. Scarsi e/o errati riferimenti teorico-pratici	Insufficienti capacità di analisi Riferimenti teorico-pratici parziali	Capacità di analisi e riferimenti teorico-pratici essenziali (fondamentali) ma corretti	Capacità di analisi adeguata e riferimenti teorico-pratici corretti ma parzialmente sviluppati. Capacità di cogliere in modo coerente ed organico relazioni tra i contenuti trattati.	Capacità di padroneggiare conoscenze e relazioni tra i contenuti trattati, individuando in modo personale strategie di soluzione

**Valutazione Disciplinare DISCIPLINE INDIRIZZO MADE IN ITALY E PRODUZIONI
TESSILI SARTORIALI**

**Discipline: TECNOLOGIE e TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA,
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI TESSILI-ABBIGLIAMENTO,
LABORATORI TECNOLOGICI, PROGETTAZIONE TESSILE, TECNOLOGIE
APPLICATE AI MATERIALI E PROCESSI PRODUTTIVI**

Griglia di osservazione delle attività DIDATTICHE A DISTANZA
LABORATORI di SCIENZE e TECNOLOGIE TESSILI dell'ABBIGLIAMENTO e della MODA - BIENNIO

Descrittori di osservazione		Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione e restituzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna, ed eventualmente del livello di autonomia, anche digitale, dimostrato						
Partecipazione attiva al dialogo educativo (risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone, numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum)						
Interazione con il docente e con il gruppo come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto delle regole, collaborazione con gli altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà , livello di responsabilità						
Valutazione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività DAD, considerata l'evoluzione tra situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare DISCIPLINA LABORATORI di SCIENZE e TECNOLOGIE TESSILI dell'ABBIGLIAMENTO e della MODA (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)	CONOSCENZA Padronanza dei contenuti disciplinari Correttezza dell'impostazione del prodotto scritto/grafico Conoscere le regole e le procedure per la costruzione e/o la trasformazione del tracciato modellistico Conoscere la logica della scelta delle basi modellistiche	Mancanza di elementi di valutazione Conoscenze assenti e/o non pertinenti.	Conoscenze gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche.	Conoscenze essenziali, eventualmente con qualche imprecisione.	Conoscenze adeguate e corrette	Conoscenze complete, approfondite
	COMPETENZE Padronanza delle competenze tecnico/professionali Correttezza dell'esecuzione del prodotto scritto/grafico Saper leggere/interpretare un'immagine, saper costruire e/o trasformare un tracciato modellistico Saper estrapolare le sagome dai tracciati e dalle trasformazioni Saper codificare e piazzare un modello	Mancanza di elementi di valutazione, Prodotto che esprime competenze scarse, gravemente lacunose/confuse e/o non pertinenti.	Prodotto che evidenzia competenze lacunose, scarsa chiarezza e/o con argomentazioni non esaurienti	Prodotto essenziale, con argomentazioni sufficientemente sviluppate, medio/lievi errori	Prodotto corretto, coerente, con argomentazioni discretamente sviluppate, lievi errori	Prodotto completo e approfondito con argomentazioni personalizzate
	ABILITA' -Capacità di collegare, di selezionare e di rappresentare le informazioni utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico Saper utilizzare la terminologia specifica e idonea Saper compilare semplici schede tecniche Saper presentare adeguatamente il prodotto scritto/grafico/pratico (precisione, cura estetica, ordine)	Mancanza di elementi di valutazione. Diffuse e gravi lacune nell'utilizzo del linguaggi tecnico, nella presentazione del prodotto, nella gestione delle informazioni ad esso collegate	Diffusi e gravi errori nell'utilizzo del linguaggio tecnico, nella presentazione del prodotto, nell'utilizzo delle informazioni ad esso collegate	Sufficiente proprietà di linguaggio tecnico, della presentazione del prodotto e della gestione delle informazioni ad esso collegate	Corretto e coerente utilizzo del linguaggio tecnico, delle tecniche di presentazione e della gestione delle informazioni	Coerente, approfondito e personale utilizzo del linguaggio tecnico, delle tecniche di presentazione e della gestione delle informazioni

**Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza
Laboratori tecnologici ed esercitazioni triennio produzioni tessili**

Descrittori di osservazione		Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone, numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezioni, interventi in chat o forum						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare DISCIPLINA Lab Tecnologici (indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)	CONOSCENZA <i>Padronanza dei contenuti disciplinari e coerenza con la progettazione stilistica</i> Conoscere le strutture di base e le regole per la progettazione e la costruzione del modello	Mancanza di elementi di valutazione, conoscenze assenti e/o non pertinenti.	Conoscenze gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche.	Conoscenze essenziali, eventualmente e con qualche imprecisione.	Conoscenze adeguate e corrette dei contenuti disciplinari .	Conoscenze complete e approfondite.
	COMPETENZE <i>Padronanza delle competenze tecnico/professionali specifiche di indirizzo</i>	Mancanza di elementi di valutazione,	Presentazione lacunosa, carente e poco chiara	Presentazione essenziale, con argomentazione	Presentazione adeguata e corretta con argome	Presentazione completa e approfondita e personalizzata

<p>Saper leggere, interpretare, trasformare e industrializzare un grafico di modellistica Saper codificare e piazzare un modello grafico</p>	<p>argomentazioni scarse, gravemente confuse e non pertinenti.</p>		<p>ni poco sviluppate.</p>	<p>ntazioni coerenti</p>	
<p>ABILITA' -Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici -Completezza nello svolgimento della traccia, correttezza dei risultati e degli elaborati tecnico grafici prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper realizzare un grafico modellistico utilizzando nomenclatura idonea e corrette sequenze di progettazione Saper compilare schede tecniche di lavorazione 	<p>Mancanza di elementi di valutazione Gravi lacune nell'applicazione corretta delle sequenze nella compilazione e di schede tecniche</p>	<p>Gravi difficoltà nell'applicare le corrette sequenze di progettazione e la corretta nomenclatura. Redazione dei documenti poco corretta e lacunosa</p>	<p>Sequenze di progettazione parzialmente corrette. Compilazione dei documenti essenziale, uso elementare della terminologia specifica</p>	<p>Progettazione corretta e dettagliata, adeguata alla consegna. Utilizzo corretto della terminologia specifica nella compilazione e dei documenti.</p>	<p>Svolgimento della traccia completo, approfondito, originale e personalizzato. Corretto e professionale l'utilizzo della terminologia specifica nella compilazione delle schede tecniche</p>

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza PROGETTAZIONE TESSILE

Descrittori di osservazione	Nullo 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone, numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
<p align="center">Valutazione Disciplinare PROGETTAZIONE TESSILE- ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME</p> <p>(indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)</p>	<p>CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica Padronanza dei contenuti disciplinari</p>	Elaborato o compito in bianco, conoscenze assenti o non pertinenti. Mancato o scarso uso della terminologia specifica.	Conoscenze gravemente lacunose o incomplete. Uso della terminologia specifica errato, confuso o non appropriato.	Conoscenze essenziali eventualmente con qualche imprecisione. Errori non gravi e poco diffusi. Non sempre corretto l'utilizzo della terminologia specifica.	Conoscenze discrete o buone. Qualche lieve errore. Uso appropriato della terminologia specifica.	Conoscenze complete e approfondite. Padronanza nell'uso della terminologia specifica e con approfondimenti personali.
	<p>COMPETENZE tecnico-professionali specifiche di indirizzo</p>	Mancanza di elementi di valutazione o padronanza delle competenze molto lacunosa con errori molto gravi, diffusi e ripetuti.	Padronanza delle competenze lacunosa con errori piuttosto gravi e/o diffusi.	Padronanza delle competenze professionali essenziale. Qualche errore non grave.	Padronanza delle competenze adeguata e corretta. Qualche lieve errore.	Ottima padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo.
	<p>ABILITA' Completezza nello svolgimento della traccia, correttezza dei risultati e degli elaborati grafici prodotti Capacità di argomentare e di collegare le informazioni</p>	Elaborato totalmente non coerente. Errori molto gravi ed omissioni ripetute. Capacità di argomentare e di collegare inesistente o non valutabile.	Elaborato non coerente alla traccia e con errori diffusi. Scarsa capacità di collegare le informazioni.	Elaborato sufficientemente coerente alla traccia. Capacità essenziale di collegare e di sintetizzare le informazioni.	Elaborato coerente alla traccia. Capacità di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e coerente.	Elaborato pienamente coerente, corretto e personalizzato. Capacità di collegare e sintetizzare le informazioni ottimale.

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza TECNOLOGIA DEI MATERIALI

Descrittori di osservazione		Nulla 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione e Disciplinare TEC.APP.ai MATERIALI (indicatori tratti dalla griglia di	CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica Padronanza dei contenuti disciplinari e	Rifiuto di rispondere alle domande o compito in bianco, conoscenze assenti non pertinenti. Mancato o	Conoscenze gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche. Uso della terminologia	Conoscenze essenziali, eventualmente e con qualche imprecisione. Non sempre corretto l'utilizzo della terminologia	Conoscenze discrete o buone ed uso appropriato della terminologia specifica.	Conoscenze complete e approfondite. Padronanza nell'uso della terminologia specifica e con approfondimenti personali.

dipartiment o pubblicata sul sito)	coerenza	scarso uso della terminologia specifica. Gravi incomprensioni concettuali.	specificata errato, confuso o non sempre appropriato.	specificata.		
	COMPETENZA espositive argomentative Padronanza delle competenze tecnico/professionali specifiche di indirizzo	Mancanza di elementi di valutazione o esposizione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse e non pertinenti.	Esposizione ed argomentazioni poco chiare o con argomentazioni non esaurienti	Esposizione essenziale, con argomentazioni poco sviluppate.	Esposizione quasi completa, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti	Esposizione completa, con argomentazioni coerenti e apporti personali anche significativamente .
	ABILITA' di calcolo risolutive Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Completezza nello svolgimento della traccia, correttezza dei risultati e degli elaborati tecnico grafici prodotti	Procedure risolutive non avviate o totale mancanza di elementi di valutazione . Diffusi e gravi errori in operazioni elementari o nella totalità delle procedure.	Procedure risolutive non avviate o non pertinenti. Difficoltà ad applicare procedure note nella risoluzione di problemi.	Qualche imprecisione in quesiti elementari. Risoluzione corretta di problemi utilizzando procedure note.	Assenza di errori in quesiti elementari o qualche imprecisione in quesiti complessi. Risoluzione corretta di problemi che richiedono l'utilizzo di procedure note o risoluzione parziale di problemi che richiedono l'utilizzo di procedure complesse o non note.	Assenza di errori e imperfezioni in quesiti complessi. Risoluzione corretta di problemi utilizzando procedure anche non note e/o impostate in modo originale.

Valutazione Disciplinare DIPARTIMENTO ALLARGATO DISCIPLINE PROFESSIONALI DELL'INDIRIZZO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO E PRODUZIONI ARTIGIANALI AUDIOVISIVI

**Discipline : LINGUAGGI E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE AUDIOVISIVA
TECNICHE DI GESTIONE E CONDUZIONE DI MACCHINARI E IMPIANTI TECNICHE
DI PRODUZIONE E ORGANIZZAZIONE TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E
AI PROCESSI PRODUTTIVI**

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza						
Descrittori di osservazione	Nullo 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare	CONOSCENZA Conoscenze metodiche ed esecutive	Mancata o scarsa conoscenza metodica ed esecutiva	Conoscenze metodiche ed esecutive gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche	Conoscenze metodiche ed esecutive sufficienti	Conoscenze metodiche ed esecutive discrete o buone	Conoscenze ottime, padronanza nell'uso appropriato delle conoscenze metodiche ed esecutive con approfondimenti personali
DISCIPLINE PROFESSIONALI AUDIOVISIVI E CULTURA E SPETTACOLO	COMPETENZA Padronanza delle tecniche, uso del linguaggio tecnico di settore	Mancato uso di Tecniche e linguaggio tecnico di settore	Uso di tecniche e linguaggio tecnico di settore gravemente lacunose o incomplete, superficiali e non organiche	Uso di tecniche e linguaggio tecnico di settore sufficienti	Uso delle tecniche e del linguaggio tecnico di settore discreto o buono	Padronanza nell'uso delle tecniche e del linguaggio tecnico di settore con approfondimenti

(indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)						personali
	ABILITA' Individua soluzioni efficaci nel processo di un prodotto audiovisivo	Diffusi e gravi errori nella scelta dell'esecuzione di un prodotto audiovisivo. Totale mancanza di elementi di valutazione	Procedure errate nella scelta del processo di un prodotto audiovisivo. Difficoltà ad applicare procedure corrette per la soluzione efficace nel processo di un prodotto audiovisivo	Procedure corrette ma superficiali e con imprecisioni	Assenza di errori o qualche imprecisione nell'individuazione di soluzioni efficaci nel processo di un prodotto audiovisivo	Individua e utilizza correttamente soluzioni efficaci nel processo di un prodotto audiovisivo con approfondimenti personali.

Valutazione Disciplinare DIPARTIMENTO DI STORIA DELLE ARTI VISIVE

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza						
Descrittori di osservazione	Nullo 1-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Esecuzione di compiti, test o altre richieste dei docenti anche in termini di rispetto dei tempi e delle modalità di consegna						
Partecipazione attiva al dialogo educativo come per esempio: risposte alle richieste di feed-back del docente durante le attività sincrone , numerosità di interventi personali di chiarimento o approfondimento inerenti alle attività svolte durante le video lezione, interventi in chat o forum,						
Relazione con il gruppo e il docente come disponibilità al coinvolgimento attivo, rispetto dei turni di parola e ruoli, collaborazione con altri e disponibilità ad aiutare compagni in difficoltà						
Evoluzione del processo personale di apprendimento dello studente, durante l'attività o le attività DAD considerate, intesa come differenza diacronica fra la situazione iniziale e quella finale						
Valutazione Disciplinare STORIA DELLE ARTI VISIVE <small>(indicatori tratti dalla griglia di dipartimento pubblicata sul sito)</small>	CONOSCENZA dei concetti e della terminologia specifica nozioni storiche, geografiche, culturali generali e specifiche: nomi, luoghi, date, nozioni proprie dell'analisi del testo figurativo, linguaggio specifico	Pressoché nulle e frammentate	Imprecise e lacunose	Conoscenze fondamentali	Conoscenze complete	Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate
	COMPETENZE: creare collegamenti, individuare schemi compositivi, riconoscere i caratteri stilistici e le tecniche artistiche, applicare l'analisi del testo figurativo	Comprensione limitata, difficoltà gravi nella	Comprensione parziale con incertezze	Contestualizzazione agli apprendimenti	Decodifica l'opera artistica nei suoi	Organizza le conoscenze, applica l'analisi in

		lettura dell'opera	nella lettura dell'opera	e dimostra sufficienti capacità di lettura dell'opera	elementi strutturali e sa individuare collegamenti	compiti complessi e non commette errori.
	ABILITA' : capacità di elaborare autonomamente e in ambiti diversi sintesi e analisi anche con apporto critico personale	Non effettua alcuna analisi né sintesi. Totale mancanza di autonomia critica	Effettua analisi e sintesi parziali Coglie i nessi elementari se guidato dal docente	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite	Effettua analisi, sintesi e valutazioni abbastanza approfondite e autonome. Contestualizza, decodifica e conduce il discorso in maniera pertinente.	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.