IPSS B. MONTAGNA VICENZA

Esame di Stato anno scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Classe **Quinta** C*

Indirizzo:

Socio-Sanitario

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

1. Presentazione sintetica della classe

2. Programmazione collegiale e obiettivi raggiunti

3. PCTO

4. Cittadinanza e Costituzione

5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

6. Attività extracurricolari, progetti e concorsi

7. Simulazione del colloquio

8. Allegati

    Allegato A: programmi svolti

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

Classe: 5 ^ Indirizzo: CS

Coordinatore di classe: prof.ssa Albano Mariapaola

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

1.1 Comportamento della classe, capacità relazionali e competenze disciplinari maturate nel triennio

La classe 5^ C dei Servizi Socio Sanitari è costituita da 21 studenti, 17 femmine e 4 maschi.
Si è formata, nella fisionomia in cui è adesso costituita, all'inizio del quinto anno.
Tutti i componenti della classe hanno frequentato il triennio presso questo Istituto.
La classe presenta un atteggiamento abbastanza strutturato dal punto di vista relazionale: non sono emerse problematiche comportamentali tali da compromettere il clima generale del gruppo.
La classe si è sempre dimostrata, nel complesso, corretta nel rispetto delle regole ed ha evidenziato un'altalenante partecipazione al dialogo educativo con momenti, quindi, di impegno seguiti da momenti di poco interesse alle varie proposte didattiche.
La classe ha raggiunto, in generale, discreti risultati sia nell'ambito degli obiettivi comportamentali sia nell'ambito degli obiettivi cognitivi generali, insieme ad una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari previsti dalla programmazione di inizio anno.
Si registra nel gruppo una certa richiesta di impegno costante e stimolo all'autonomia procedurale nello studio: non tutti gli studenti, infatti, sono in grado di problematizzare criticamente i contenuti appresi, che risultano essere a volte meccanici e non sempre autonomi anche in ambito pluridisciplinare. Alcuni di loro sono, comunque, in grado di rielaborarli in modo critico e personale.
Elementi di una certa criticità in alcuni alunni rimangono, pertanto, nella capacità di operare collegamenti tra le varie discipline e l'esposizione sia nell'orale che nello scritto dei contenuti appresi. L'esposizione orale deve, quindi, essere ancora sostenuta e corretta nella sua scioltezza e completezza, guidata nell'argomentazione e nei collegamenti interdisciplinari; mentre la produzione scritta risulta ancora difficoltosa per alcuni allievi nonostante gli interventi profusi e, in alcuni casi, nonostante l'impegno dimostrato dagli allievi.
La classe è in grado di riconoscere i casi di disagio e bisogno particolarmente per una certa fascia di utenza: anziani, minori e disabili; è in grado di analizzare casi e proporre possibili soluzioni o individuare gli strumenti per un efficace intervento assistenziale. Emerge la capacità della classe di operare nell'ambito professionale applicando conoscenze e attitudini personali.
In regime di didattica a distanza, sono state rimodulate le programmazioni disciplinari dipartimentali per cui per ogni disciplina sono stati individuati quei contenuti fondamentali e formativi che sono stati somministrati dai singoli docenti, con la libertà degli stessi di implementare questa riprogrammazione con l'aggiunta di argomenti ritenuti significativi, considerando il tempo a disposizione e il ritmo di apprendimento degli alunni.
Per ulteriori informazioni e approfondimenti si rimanda alle singole relazioni finali dei docenti (All.A).

1.2 Composizione del consiglio di classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALBANO MARIAPAOLA	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**	X	X	X
DOROLDI ELENA FRANCESCA	**INGLESE**	X	X	X
MENICHETTI MARIA CRISTINA	**STORIA**	X	X	X
FARAHNAK AMRI HEDIEH	**MATEMATICA**			x
ANTONELLO ANNA	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	X	X	X
PRAVATO DIEGO	**RELIGIONE CATTOLICA**	X	X	X
FASOLO FRANCESCA	**SECONDA LINGUA STRANIERA**	X	X	X
BELLIN ALBERTA	**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**			X
RUGGIERO LUCIA	**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**			X
SERBO GIANCARLO	**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**	X	X	X
MALASPINA ANTONINA	**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**			X
SABRINA MOLINE'	**SOSTEGNO**		X	X

1.4 Alunni portatori H, DSA, BES generici

La Commissione farà riferimento alla documentazione prodotta ai sensi della L. 104/1992, L. 170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e CM n.8 del 6 marzo 2013.

2. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

2.1 Obiettivi della Programmazione annuale e livelli raggiunti dalla classe

Con riferimento allo SCHEMA DI REGOLAMENTO RECANTE NORME CONCERNENTI IL RIORDINO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI AI SENSI DELL'ARTICOLO 64, COMMA 4, DEL DECRETO LEGGE 25 GIUGNO 2008, N. 112, CONVERTITO DALLA LEGGE 6 AGOSTO 2008, N. 133, i percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

A conclusione del percorso di studio quinquennale, in base al PECUP relativo all'indirizzo "Servizi socio-sanitari" il Diplomato di istruzione professionale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

A conclusione del percorso quinquennale, e della programmazione annuale del Consiglio di Classe, gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze

Obiettivo	Livello raggiunto
1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.	DISCRETO
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	DISCRETO
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.	DISCRETO
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	DISCRETO
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.	DISCRETO
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.	DISCRETO
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.	DISCRETO
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.	DISCRETO
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.	DISCRETO

Le valutazioni sono state espresse dal Consiglio di classe tenendo conto:

- dell'appropriatezza e della qualità degli interventi degli studenti, sia in classe, durante le attività di gruppo e le discussioni formative guidate dall'insegnante, sia al di fuori della classe, durante la partecipazione ad assemblee o a conferenze a tema;

- delle conoscenze culturali acquisite dagli studenti con gli scambi culturali organizzati dalla scuola;
- del profitto e dei progressi complessivi nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze disciplinari.

2.3 Strategie per il recupero

Le attività per il recupero e il sostegno degli studenti si sono svolte con le seguenti modalità:

- recupero *in itinere*: breve attività di recupero, in orario scolastico, a cura dei docenti della classe.

2.4 Verifica e valutazione dell'apprendimento e attribuzione del credito scolastico

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e verifiche per periodo scolastico: Si fa riferimento alle programmazioni disciplinari, alla programmazione del consiglio di classe, e alle griglie di valutazione elaborate da ciascun dipartimento e approvate dal collegio docenti.	
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	*Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF*
Credito scolastico	*Vedi Verbale dello scrutinio finale*

3. PCTO

Si riportano di seguito le attività svolte dalla classe (in toto o individualmente):

Formazione base sulla sicurezza, ai sensi del D.lgs.81/08 integrata dal d.lgs. n.106 3/08/2009

Primo soccorso

Formazione specifica sulla sicurezza sul lavoro ai sensi del D.lgs.81/08 art.37 comma1 lettera A

Tutoraggio Gioco anch'io (affiancamento del docente in attività motoria per studenti disabili della Cittadella degli studi)

Pet therapy

Truccabimbo

Progetto Welcome family

Workshop teatrale

Laboratorio di teatroterapia

Laboratorio di Musicoterapia

Laboratorio di approccio alla LIS-lingua italiana dei segni

Laboratorio di mediazione linguistico-culturale

Workshop creativo: "Gli studenti progettano il futuro"

Incontro con coordinatori dei nidi comunali di Vicenza

Incontro con operatori e mediatori linguistico-culturali della Cooperativa sociale SAMARCANDA onlus

Incontro con operatori della Fattoria sociale "Il Pomodoro"

Settimana (ex) ASL in Spagna

Stage presso centri estivi convenzionati Coni o presso associazioni asili nido o integrati centri per disabili o case di riposo

Tirocinio presso centri di servizio per persone disabili e/o anziane del territorio

4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione:

Progetto legalità
Il fenomeno mafioso
La vergogna delle mafie
La mafia siciliana, la camorra, la 'ndrangheta
Le principali tappe del viaggio in Sicilia (a.s. 2018/2019)
Incontro con il dott. Lo Giudice Marco relatore dell'Associazione sulle regole (17/1/18) e con Montanaro Silvestro (15/3/18)
Art. 41, comma 1 e 2, della Costituzione
Giornata della memoria
Incontro con lo scrittore R. Matatia: "I vicini scomodi" (29/1/2019)
Conferenza "Il rumore della memoria" di Vera Vigevani Jarach, fondatrice del movimento de "Las Madres de Plaza de Mayo"
Video-incontro di Liliana Segre con gli studenti presso il Teatro Arcimboldi di Milano del 20/1/20 (30/1/20)
La Shoah
Primo Levi: " Se questo è un uomo"
Documentario: I predatori dell'arte perduta-Hitler
Artt. 2, 3, 9 della Costituzione
Emancipazione femminile
Visione film: "Hidden Figures" ("il diritto di contare"), presso il cinema Odeon, in occasione della Giornata internazionale della donna e del Women Enpowerment Month (8/3/2019)
Spettacolo teatrale "Enciclopedia della donna perfetta" di Kitchen Teatro Indipendente e lezione "La difficile emancipazione della donna" della prof.ssa Poncina (Istrevi Vicenza) (18/2/20)
Il primo dopoguerra: la questione femminile
Il referendum del 1946
Artt. 3 e 51 della Costituzione
Bioetica: il fine vita
- I Diritti della persona morente
- La legge sul testamento biologico (DAT)

Art. 32 della Costituzione e art 3 Comma 2 della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
L'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile
Obiettivo numero 13: misure urgenti contro il cambiamento climatico e le loro conseguenze.
La situazione attuale, i punti di non ritorno e l'Accordo di Parigi nel Documentario "Una Scomoda Verità 2" di Al Gore.
I tre principi dell'economia circolare e il ciclo di vita del prodotto.
La presenza dello Stato nel sistema economico misto: principi di solidarietà e sussidiarietà e obiettivi per un'economia responsabile e sostenibile.
Artt. 9, 32 e 117 della Costituzione.

3. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Titolo del percorso	**Discipline coinvolte**
Voci di protesta contro i totalitarismi.	Italiano, Spagnolo, Storia.
Psicanalisi e letteratura.	Inglese, Italiano, Psicologia generale evolutiva e educativa.
Malattie e forme di disagio in età minorile	Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale evolutiva e educativa, Spagnolo.
Disabilità: tipologie, quadri clinici, approcci teorici e pratici, ruolo delle cooperative sociali.	Igiene e Cultura medico-sanitaria, Psicologia generale evolutiva e educativa, Inglese, Diritto e legislazione socio-sanitaria, Spagnolo.
Le dipendenze, il ruolo del 3° settore.	Psicologia generale evolutiva e educativa, Inglese, Spagnolo, Diritto e legislazione socio-sanitaria.
Processo di invecchiamento, patologie principali, problematiche psicologiche, relativi servizi di terza età.	Igiene e Cultura medico-sanitaria, Diritto e legislazione socio-sanitaria, Psicologia generale evolutiva e educativa, Inglese, Spagnolo, IRC.
Il Decadentismo: Estetismo e Simbolismo.	Inglese, Storia, Italiano.
Disagio psichico, strutture territoriali e figure professionali.	Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale evolutiva e educativa, Spagnolo, Diritto e legislazione socio-sanitaria.
Figure femminili nel '900.	Inglese, Spagnolo

4. Attività programmate e realizzate dal Consiglio di Classe nel triennio:

a.s. 2017/2018

Uscite didattiche Visita alla mostra di Van Gogh: tra il grano e il cielo (20/10/2017)
Progetti Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (24/11/2017) Incontro di orientamento al lavoro: Focus delle professioni (7/3/2018) Disabilità sociale e successo Il giornale in classe "Sport è salute" Campionati studenteschi Giornate dello Sport (15-17/2/2018) Corso Dele: preparazione della certificazione linguistica in Spagnolo (4/5/2018) Sportello di ascolto CIC Incontro testimonianza presso il Liceo Quadri con A. Zangara figlio di una vittima di mafia (9/5/2018)

Incontro con il dott. Marco Lo Giudice relatore dell'associazione "sulle regole" e con Montanaro Silvestro (15/3/18)
Educazione alla salute Incontro di prevenzione oncologica (31/1/2018)

a.s. 2018/2019

Viaggio di istruzione La classe ha effettuato il viaggio di istruzione in Sicilia nel Settembre 2018
Uscite didattiche Mostra di Frida Kahlo al Mudec di Milano Uscita didattica al centro diurno per persone disabili adulte ANFFAS-fondazione Poli di Lisiera (3/5/2019)
Progetti Progetto Valentina: adozione a distanza in Madagascar Giornata della memoria: incontro con lo scrittore R. Matatia: "I vicini scomodi" (29/1/2019) Incontro-dibattito sul tema carcere-costituzione e giustizia riparativa con il prof. Giovanni Lodigiani (20/3/2019) Corso DELE certificazione linguistica in Spagnolo Settimana ex ASL in Spagna "Sport è salute" Giornate dello Sport Campionati studenteschi Convegno: 15 anni di peer education in Veneto Inclusività a scuola: visione film "Quanto Basta" sull'autismo – regia di F. Falaschi Visione film: "Hidden Figures" ("il diritto di contare"), presso il cinema Odeon, in occasione della Giornata internazionale della donna e del Women Enpowerment Month (8/3/2019) Sportello di ascolto CIC
Orientamento universitario Gli studenti, individualmente, hanno partecipato ad incontri sull'orientamento universitario.
Cittadinanza e legalità Incontro viaggio della Legalità in Sicilia (19/9/2018) Giorno del Ricordo-legge 30 marzo 2004 n. 92 presso IIS Canova (10/2/2019) Conferenza "Il rumore della memoria" di Vera Vigevani Jarach, fondatrice del movimento de "Las Madres de Plaza de Mayo"
Educazione alla salute Campagna di sensibilizzazione contro le malattie cardiovascolari Incontro con le associazioni in tema di donazioni Progetto di prevenzione "Sballo e conseguenze" (16/4/2019) Progetto Martina: prevenzione oncologica Prevenzione andrologica

a.s. 2019/2020

Teatro in lingua inglese Rappresentazione teatrale "The importance of Being Earnest" (14/1/20)
Progetti "Sport è salute" Progetto europeo "Easy towns 2.0": convegno internazionale in lingua inglese promosso dal Comune di Vicenza sul tema "Patrimonio culturale: segno tangibile di come la diversità stia dietro alla cultura e all'arte e contribuisca alla sua bellezza" (25/10/19)

Orientamento universitario Giornata universitaria: Rete Orienta-insieme Informazioni attività orientamento atenei veneti Gli studenti, individualmente, hanno partecipato ad incontri sull'orientamento universitario.
Cittadinanza e legalità Progetto Disabilità sociale e successo 2019-Spettacolo del gruppo teatrale del carcere di Rebibbia: "Il lupo … signor giudice non credetele, è stata lei a provocarmi" (13/11/19) Giornata della memoria: video-incontro di Liliana Segre con gli studenti presso il Teatro Arcimboldi di Milano del 20/1/20 (30/1/20) Spettacolo teatrale "Enciclopedia della donna perfetta" di Kitchen Teatro Indipendente e lezione "La difficile emancipazione della donna" della prof.ssa Poncina (Istrevi Vicenza) (18/2/20) Visione film "Good bye, Lenin" di W. Becker Visione documentario "Die Maurer/Il muro" di J. Bottcher

5. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Il consiglio di classe ha programmato una simulazione del colloquio il 29 Maggio 2020 dalle ore 15 alle ore 16.30.

6. ALLEGATI

Allegato A: Relazioni e programmi

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art. 5; OM 38, art. 6)

ALLEGATO A

Relazioni e programmi

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Albano Mariapaola**

PREMESSA

In generale, la classe ha frequentato in modo puntuale con comportamento adeguato, assolvendo in modo complessivamente proporzionato agli impegni scolastici, rispettando tempi e consegne, soprattutto negli ultimi mesi scolastici, in regime di didattica a distanza, raggiungendo un profitto più che soddisfacente.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi.

in termini di conoscenze

Gli alunni sono in grado di riferire, con adeguata padronanza, specifici contenuti relativi a:

- l'evoluzione storica della letteratura italiana dal Verismo alla narrativa e poesia del secondo Novecento;
- gli aspetti storico-culturali dei principali movimenti letterari del periodo considerato;
- le linee principali delle biografie e gli sviluppi tematici degli autori e delle opere analizzate.

in termini di abilità

La quasi totalità degli alunni è in grado di:

- riconoscere, analizzare e contestualizzare un testo narrativo;
- riconoscere, analizzare e contestualizzare un testo poetico;
- riproporre in maniera adeguata il messaggio di un testo letterario;
- riconoscere poetica e stile di un autore precedentemente studiato;
- rilevare analogie e differenze tra la poetica di autori e movimenti culturali diversi;
- argomentare in modo adeguato su una specifica tematica.

in termini di competenze

La classe nel complesso ha raggiunto:

- una discreta competenza nelle capacità comunicativa orale e scritta, ricorrendo anche all'apporto di conoscenze e competenze fornite da altre discipline, ad eccezione di singole situazioni circostanziate;
- un'adeguata padronanza nell'uso più appropriato del lessico, riuscendo nell'arricchimento del vocabolario, secondo quanto previsto nel piano di attività iniziale;
- discrete competenze nell'analisi testuale, almeno nella comprensione generale del testo;
- un discreto livello di competenze nella scrittura autonoma di un testo argomentativo e/o espositivo.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**IL ROMANZO VERISTA**	Contesto storico e culturale: il Positivismo (pp. 7-11). Dal Realismo al Naturalismo (pp. 32-33). Il Verismo e i suoi caratteri (pp. 89-91). **Giovanni Verga**: la vita, le opere, il pensiero e la poetica, le tecniche narrative (pp. 128-138). "I Malavoglia": contenuto e analisi del romanzo con riferimenti al Ciclo dei Vinti (pp. 139-141). Lettura e analisi dei brani: "Prefazione" (pp. 142-142), "La famiglia Malavoglia" (pp. 147-149). "Mastro don Gesualdo": contenuto e analisi del romanzo (pp. 173-174). Lettura e analisi del brano: "La morte di Gesualdo" (pp. 175-178).	Settembre/ Ottobre
2	**L'ETA' DEL DECADENTISMO**	Contesto storico-culturale (pp. 14-16, 21-22). La sensibilità decadente: origine del nome, il superamento del Positivismo, principi, temi, figure (pp. 19, 37-40). Le manifestazioni artistico-letterarie: il Simbolismo e l'Estetismo (pp. 40-42, 44-45). Il precursore del **Simbolismo**: **Charles Baudelaire** (p. 57). Da "I fiori del male" (p. 57): - L'albatro (pp. 58-59) - Corrispondenze (pp. 60-61) **Giovanni Pascoli**: la vita, le opere, il pensiero e la poetica (la poetica del "fanciullino"), temi, motivi e simboli, l'innovazione stilistica (pp. 188-195). Da "Myricae" (p. 196): - X Agosto (pp. 197-198)	Ottobre/ Novembre

		- Novembre (p. 206) - Il lampo (p. 210) Da "Canti di Castelvecchio" (p. 215): - Il gelsomino notturno (pp. 218-219) **L'Estetismo**: caratteri e il romanzo estetizzante in Europa (pp. 44-45). **Oscar Wilde** (p. 74). "Il ritratto di Dorian Gray": contenuto, genere, temi (pp. 74-75). Lettura e analisi del brano: "Il vero volto di Dorian" (pp. 75-78). **Gabriele D'annunzio**: la vita, le opere, il pensiero e la poetica (pp. 246-253). -Da "Il piacere" (p. 254): lettura e analisi del brano "Il ritratto di un esteta" (pp. 255-257). -Dalle "Laudi" (pp. 272-273): lettura e analisi de "La pioggia nel pineto" (pp. 278-283).	
3	**LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN EUROPA E IL ROMANZO DELLA CRISI**	Contesto storico-culturale. Le avanguardie storiche: Futurismo, Surrealismo, Dadaismo, Espressionismo (pp. 304-306). **Il Futurismo**: ideologia, manifesti, spettacoli, la letteratura (pp. 345-349). **F.T. Marinetti** (p. 366). Da "Zang Tumb Tumb" (p. 366): lettura e analisi del brano "Il bombardamento di Adrianapoli" (pp. 366-369). Il romanzo della crisi (pp. 308-309) **Italo Svevo**: la vita, le opere, il pensiero e la poetica, le nuove tecniche narrative (pp. 376-381). "La coscienza di Zeno": genesi, genere, struttura e contenuti, impianto narrativo e stile (pp. 389-392). Da "La coscienza di Zeno": - Prefazione e Preambolo (pp. 393-395) - L'ultima sigaretta (pp. 396-400) - Un rapporto conflittuale (pp. 402-409) - La guerra mi ha raggiunto (pp. 419-423) - Una catastrofe inaudita (pp. 424-427) **Luigi Pirandello**: la vita, le opere (novelle, saggi, romanzi), il teatro, il pensiero e la poetica, lo stile (pp. 436-446). "Il fu Mattia Pascal": trama, struttura e temi, le tecniche narrative e lo stile (pp. 447-450): Da "Il fu Mattia Pascal": - Premessa (pp. 451-452) - Cambio treno (pp. 454-458) "Novelle per un anno": genesi e struttura dell'opera, personaggi, temi e linguaggio, tecniche narrative (pp. 487-488). Da "Novelle per un anno": - La patente (pp. 488-494) - La carriola (pp. 505-511)	Gennaio/Marzo
4	**L'ERMETISMO**	Contesto storico-culturale (visione documentari: I predatori dell'arte perduta-Hitler/the Monuments Men). Denominazione e limiti cronologici. I precedenti culturali. Contenuti e forme della poesia ermetica (pp. 596-613, 671-673). **Giuseppe Ungaretti**: la vita, opere, il pensiero e la poetica (pp. 530-536). Da "L'Allegria" (pp. 537-539) - Veglia (pp. 539-540) - Fratelli (p. 543) - Sono una creatura (p. 546) - San Martino del Carso (p. 552) - Soldati (p. 561)	Aprile
5	**UNA TESTIMONIANZA: "SE**	Il Neorealismo: modelli, caratteri, tendenze, testimonianze della guerra e della Resistenza (pp. 682-685).	Maggio

	QUESTO E' UN UOMO" DI PRIMO LEVI	La testimonianza di un sopravvissuto. Primo Levi: -La vita e le opere (p. 725). -La trama, la struttura, le tecniche narrative, lo stile, i temi, del racconto autobiografico commentato "Se questo è un uomo" (pp. 725-726). Lettura e analisi dei brani: - Considerate se questo è un uomo (pp. 726-727) - I sommersi e i salvati (pp. 728-731)	
6	**LE TIPOLOGIE DELLA PRIMA PROVA**	Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.	tutto l'anno

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 109 (83 in presenza+26 in DaD)

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state adottate le seguenti metodologie:
-Lezione/video lezione frontale e partecipata.
-Attività sincrona e asincrona.
-Esercitazione in classe (analisi di opere letterarie, esercitazioni sul lessico specifico).
-Assegnazione di lavoro individuale domestico.
-Correzione in classe/video lezione dei lavori assegnati individualmente.
-Richiesta di interventi.
-Studio guidato.
-Verifica della comprensione degli argomenti trattatati prima di procedere con il programma.
-Definizione dell'argomento e degli obiettivi; stimolo della curiosità; problematizzazione degli argomenti e discussione guidata; lettura ed esemplificazione del/dei testi; lezione laboratoriale: produzione e/o invio di tavole cronologiche, testi di sintesi quali appunti, scalette, schemi, sintesi, mappe concettuali, tabelle ordinative, schede di analisi di opere letterarie, power point, link; formulazione orale collettiva di questionari di comprensione e produzione; autocorrezione e autovalutazione.
Le attività per il recupero e il sostegno degli studenti si sono svolte con la seguente modalità: recupero in itinere in orario scolastico.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:
-Libro di testo: M. Sambugar-G. Sala', Letteratura viva. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, vol. 3°, La Nuova Italia, 2019.
-Lavagna
-Computer/LIM
-Piattaforma ZOOM, app meet di G Suite.
-Appunti
-Altri testi, fotocopie, dizionario, sinossi scritte, strumenti audiovisivi, supporti informatici, testi di sintesi, tavole cronologiche

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state espresse tenendo conto:
-delle conoscenze culturali acquisite dagli studenti;
-della partecipazione al dialogo educativo;
-della relazione degli studenti con il gruppo e il docente;
-del rispetto dei tempi nell'esecuzione dei compiti;
-dell'appropriatezza e della qualità degli interventi degli studenti;
-dei progressi complessivi nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze disciplinari.
Sono state adottate le seguenti tipologie di verifica:
-interrogazioni/colloqui;
-prove strutturate e/o semistrutturate (orali e scritte);
-prove di simulazione d'esame;
-questionari.

La docente
prof.ssa Mariapaola Albano

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI INGLESE

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Doroldi Elena Francesca**

PREMESSA

Gli allievi sono stati corretti, ma non tutti hanno partecipato con assiduità ed interesse. Un piccolo gruppo di studenti ha lavorato con impegno costante e ha "vivacizzato" le lezioni con interventi pertinenti e di buon livello linguistico; molti, invece, pur motivati e volenterosi, sono spesso frenati dalla paura di sbagliare e si limitano a rispondere a domande dirette. Alcuni alunni, infine, hanno assistito alle lezioni spesso senza convinzione e con poco impegno per cui hanno conoscenze ancora incerte; talvolta la preparazione non è sufficiente anche a causa di lacune pregresse mai colmate e di un metodo di studio non adeguato.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

- principali strutture grammaticali della lingua inglese (in particolare "*word order*", tempi verbali – attivi e passivi, *reported speech*);
- terminologia della lingua di settore utile per comprendere un brano tecnico o sostenere una conversazione relativa al proprio ambito lavorativo;
- informazioni contenute nei testi studiati nel corso dell'anno scolastico riguardo alle strutture e servizi che si occupano di bambini e anziani (*nursery & pre-school, independent living retirement community, assisted living facility, nursing homes, CCRC*….), all'alimentazione e ad alcuni disturbi ad essa collegati, alla vecchiaia e ad alcune malattie tipiche degli anziani (malattie cardiache e ictus, Alzheimer, Parkinson…..), ad alcuni tipi di disabilità (autismo, e sindrome di Down);

- qualche informazione sulla biografia e l'epoca di O. Wilde e sul suo romanzo "*The Picture of Dorian Gray*" e la commedia "*The Importance of Being Earnest*", sulla biografia e l'epoca di V. Woolf e sul suo romanzo "*To the Lighthouse*".

in termini di abilità

- produrre brevi testi scritti in lingua riguardo alle proprie esperienze o agli argomento tecnici studiati;
- rielaborare i contenuti appresi in modo personale al fine di risolvere problemi o soddisfare richieste.

in termini di competenze

- comprendere in modo globale testi scritti relativi alla realtà contemporanea, alla civiltà del paese di cui si studia la lingua e agli argomenti tecnici affrontati nel corso di questo anno scolastico (micro-lingua);
- esprimersi in modo sufficientemente chiaro sia nello scritto sia all'orale utilizzando, anche se in modo scolastico, le strutture linguistiche fondamentali;
- affrontare una conversazione su alcuni aspetti pluridisciplinari programmati dal consiglio di classe, organizzando i contenuti secondo le richieste;
- produrre testi scritti con coesione e coerenza utilizzando strutture e lessico appropriati ai contenuti trattati;
- presentare in modo articolato la propria esperienza di tirocinio svolta durante l'estate 2019.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**GRAMMAR**	- revisione tempi presenti, passati e futuri attivi e passivi e dei verbi modali - *reported speech* - prefissi e suffissi	Ottobre - Febbraio
2	**GETTING READY FOR *INVALSI***	- training for INVALSI tests (*Listening comprehension & Reading comprehension*) -simulazione *Listening Test* (11 Febbraio)	Settembre - Febbraio
3	**THE LITERARY SCENE**	- OSCAR WILDE *The Victorian Age: The historical background [fot]* *Walter Pater and the Aesthetic Movement [fot]* *Oscar Wilde's biography and "The Picture of Dorian Gray" [fot]* Extracts from chapters 2 & 20 of *"The Picture of Dorian Gray" [fot]* lettura integrale della versione inglese semplificata di "*The Picture of Dorian Gray*" - ed. ELI "*The Importance of Being Earnest*" + script by Palketto Stage and an extract from Act I *[fot]*	Settembre – Gennaio

		spettacolo teatrale in inglese "*The Importance of Being Earnest*" (Palketto Stage – 14 gennaio) visione parziale del film "*Wilde*" (in inglese) - VIRGINIA WOOLF *Modernism and The Modernist novel [fot]* *Virginia Woolf & Modernism: life & works; focus on "To the Lighthouse"* + extract from part 1 *[fot]* visione del film "*The Hours*" (in inglese)	Febbraio – Marzo *(anche in DaD)*
4	**THE TRAINING EXPERIENCE**	*My school training experience* (i.e. the students' summer placement experience) *Nursery* (pp.159-60) *Pre-school"* (pp.161-2) *Carers for the elderly [fot]* Aging services: independent living retirement community, assisted *living facility, nursing homes, CCRC & a dult day care centre* (pp.255-9)	Dicembre – Gennaio
5	**DISABILITIES**	• *Autism* (pp.184-7; p.190) • *Down syndrome* (pp.191-3)	Gennaio - Febbraio
6	**THE ELDERLY**	*Depression in older adults and the elderly* (p.228) *Dementia vs. depression in the elderly* (p.230) *Depression: self-help for older adults and the elderly* (p.231) *Normal memory loss vs. dementia* (pp.232-3)) *Diseases of bones and joints* (pp.15-6) *Alzheimer's disease* (pp.244-7) *Parkinson's disease* (pp.249-50) *What is cardiovascular disease?* (pp.251-2)	Febbraio - Aprile *(DaD)*
7	**EATING HABITS**	• *The Eatwell plate* (p.35) • *The Mediterranean diet* (pp.35-6) • *Good nutrition* (pp.87-8) • *Breastfeeding* (p.89) • *Breastfeeding vs. formula feeding* (p.90) • *Feeding baby solid foods* (p.92) • *A balanced nutrition*(p.222) • *Understanding malnutrition and under-nutrition* (p.239) • *Eating disorders: anorexia and bulimia* (pp.287-8 + pp.290-2)	Aprile - Maggio *(DaD)*

Nel periodo successivo all'approvazione del Documento si concluderà il modulo "*EATING HABITS*"con:

3. "*Anorexia nervosa*" (pp.292 – 294)

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 75
(al 21/02/2020): 61

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Si è privilegiato l'aspetto comunicativo della lingua. Le lezioni sono state spesso frontali, ma con il costante invito alla partecipazione attiva degli studenti, che dovevano trasferire le proprie competenze professionali da L_1 a L_2 in un confronto diretto con l'insegnante e con i propri compagni. Gli argomenti di micro-lingua hanno favorito l'acquisizione di terminologia utile per affrontare in lingua inglese alcuni temi pluridisciplinari. Per quanto riguarda la letteratura, è stato fornito materiale fotocopiato perché non contemplato nel manuale in uso; i brani letterari sono stati semplicemente letti e non sono stati oggetto di analisi testuale. Sono state potenziate le abilità di base acquisite nei precedenti quattro anni scolastici con particolare attenzione a quelle strutture linguistiche frequenti nel linguaggio tecnico. Sono stati svolti esercizi di traduzione in e da L_1, *problem solving*, *reading comprehension*, schematizzazioni, correzione in classe delle esercitazioni scritte assegnate per casa. Da settembre a febbraio è stata dedicata circa un'ora alla settimana per la preparazione alle prove INVALSI.
Il 25 ottobre 2019 alcuni allievi, accompagnati dal docente, hanno partecipato presso il cinema Odeon al convegno internazionale "*Patrimonio culturale: segno tangibile di come la diversità stia dietro la cultura e l'arte e contribuisca alla sua bellezza*", promosso dal Comune di Vicenza e parte del Progetto Europeo "*Easytowns 2.0*".
Il 14 gennaio 2020 gli allievi hanno assistito allo spettacolo teatrale in lingua inglese tratto dalla commedia "*The Importance of Being Earnest*" e messo in scena dalla compagnia Palketto Stage, spettacolo che ha concluso la parte del modulo di letteratura dedicato ad Oscar Wilde.
A partire dalla prima settimana di Marzo, con la sospensione della regolare attività didattica in classe a causa dell'emergenza COVID-19, è iniziato il percorso di "*Didattica a Distanza*": settimanalmente agli studenti sono stati assegnati diversi tipi di attività da svolgere autonomamente (es. traduzioni, commento di brevi video o su articoli o testimonianze, *reading comprehension*, questionari….). A partire dal 20 marzo, a questo impegno domestico sono state aggiunte una video-lezione settimanale per la classe intera e un incontro in piccolo gruppo per verificare l'acquisizione dei contenuti e per rinforzare le abilità orali. Entrambe le attività si sono svolte prima su piattaforma *Zoom*, poi su *Meet.*
Da Settembre a Febbraio è stato svolto un recupero/rinforzo in itinere non solo in occasione della consegna delle verifiche scritte e durante la correzione degli esercizi assegnati come lavoro domestico, ma soprattutto in occasione delle "interrogazioni", che sono state momenti di confronto con il docente, ma soprattutto tra gli studenti.
Con l'inizio della DaD, invece, la correzione delle attività scritte assegnate settimanalmente è stata condivisa dal docente con gli allievi nella sezione "Didattica" del Registro elettronico Spaggiari affinché questi ultimi potessero autonomamente applicarla al proprio lavoro. Inoltre, settimanalmente, il docente ha chiesto l'invio di alcune delle attività in modo da poter monitorare l'impegno e l'acquisizione dei contenuti da parte degli studenti.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Sono stati utilizzati:
-per il ripasso e lo studio delle strutture linguistiche il libro di testo adottato "*NEW HORIZONS 2*" – P. Readly e D. Simonetti, ed. Oxford, 2008, integrato da schede di esercizi fotocopiati;
-per la preparazione alle prove INVALSI molti test contenuti in "*TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI*" - V. S. ROSSETTI, ed. Pearson Longman;
-per gli argomenti tecnici relativi al settore dei servizi sociali (micro-lingua) "*GROWING INTO OLD AGE: skills & competences for social services careers*"- P. REVELLINO– G. SCHINARDI – E. TELLIER, ed. Clitt;

- per gli argomenti letterari fotocopie fornite dal docente;
- i film "*Wilde*"(visto solo parzialmente) e "*The Hours*" (visto autonomamente dagli allievi).

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove orali: presentazione alla classe di un capitolo di "*The Picture of Dorian Gray*"- versione semplificata; *problem solving*; colloqui sugli argomenti tecnici trattati in classe.
Durante le interrogazioni sono state valutate la conoscenza dei contenuti, la correttezza formale, l'autonomia nell'esprimersi in lingua, la ricchezza lessicale e la "*fluency*".
Prove scritte (1°quadrimestre): prove strutturate o semi strutturate con varie tipologie di esercizi (completamento, *true/false*; trasformazione, traduzione...), "*reading comprehension*" (brevi testi accompagnati da domande di comprensione), relazione sullo stage svolto durante l'estate 2019.
La valutazione di tali prove ha tenuto conto dell'aderenza alla traccia, della comprensibilità del testo prodotto, della correttezza formale, dell'adeguatezza del lessico utilizzato.

La docente
prof.ssa Elena Francesca Doroldi

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI STORIA

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Menichetti Maria Cristina**

PREMESSA

La classe ha partecipato alla proposta didattica educativa con interesse e metodo di lavoro maturando così una preparazione adeguata agli obiettivi di indirizzo. Nella seconda parte dell'anno, in cui è stato necessario affrontare una didattica con caratteristiche di emergenza, gli studenti e le studentesse si sono attivati con impegno e puntualità dimostrando senso di responsabilità e capacità di adeguare metodi e competenze.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Gli alunni devono essere in grado di riferire specifici contenuti relativi a:

- La situazione geo-storica e sociale dell'Europa e dell'Italia di inizio Novecento
- Spiegazione dei concetti di uguaglianza, comunismo, fascismo, totalitarismo, democrazia
- I processi che hanno portato allo scoppio della prima guerra mondiale
- Analisi delle caratteristiche politiche, istituzionali, sociali e culturali dell'Europa post-bellica
- Riconoscimento dei tratti strutturali tipici di un regime totalitario
- La seconda guerra mondiale

in termini di abilità

- Saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite con lo studio della disciplina, per fornire il necessario sfondo storico agli argomenti delle altre materie ed ai lavori di ricerca personale
- Saper riconoscere e comprendere le più importanti relazioni tra dati, fenomeni, concetti
- Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale

in termini di competenze

- Riconoscere gli elementi socio – culturali caratterizzanti il periodo storico preso in esame
- Adoperare termini storici in rapporto con gli specifici contesti
- Mettere a confronto alcune istituzioni, situazioni, fenomeni storici diversi, sapendo cogliere differenze e analogie
- Leggere un documento storico
- Collegare i più importanti problemi contemporanei agli eventi più significativi dei periodo storici analizzati, cogliendo origini, differenze ed analogie

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**LA BELLE EPOQUE**	Il tempo della belle epoque L'Italia di Giolitti	settembre
2	**LA PRIMA GUERRA MONDIALE**	Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914 Scoppia la prima guerra mondiale Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità Un bilancio del conflitto – la pace insoddisfacente La rivoluzione d'ottobre in Russia	ottobre novembre dicembre
3	**LE TRASFORMAZIONI DEL DOPOGUERRA**	Le masse, nuove protagoniste della storia Il difficile dopoguerra in Italia La Germania di Weimar La crisi italiana e la scalata del fascismo Mussolini al potere Il fascismo diventa regime L' URSS di Stalin La crisi del 1929	gennaio febbraio marzo
	TOTALITARISMI E	L'Italia fascista degli anni Trenta La Germania di Hitler	marzo aprile

4	**DEMOCRAZIE**	Democrazie e fascismi L'aggressione nazista all'Europa	maggio
5	**LA SECONDA GUERRA MONDIALE E I SUOI EFFETTI**	1939-1941 L'Asse all'offensiva La riscossa degli alleati e la sconfitta del nazismo La guerra civile in Italia e la Resistenza La Shoah	maggio
6	**L'ITALIA DAL 1945 AD OGGI**	La nascita della repubblica Il referendum del 1946 Una nuova Costituzione per l'Italia	maggio giugno

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 54 (40 in presenza +14 in DaD)

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Lezione frontale
- Esercitazione in classe
- Richiesta di interventi dal posto
- Studio guidato
- Verifica della comprensione degli argomenti trattatati, prima di procedere con il programma
- Costruzione di mappe concettuali e uso ragionato di appunti

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

- Libro di testo: Paolo Di Sacco, MEMORIA E FUTURO, vol. 3°, ed. SEI
- Appunti
- Riviste e quotidiani
- Documenti storici
- Materiali audiovisivi

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche orali
- Questionari
- Simulazioni di prove d'esame
- Prove a domande aperte

La docente
prof.ssa Maria Cristina Menichetti

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Antonello Anna**

PREMESSA

Nel complesso la classe ha frequentato in modo scrupoloso, adempiendo adeguatamente agli impegni scolastici, rispettando tempi e consegne, soprattutto negli ultimi mesi scolastici in regime di didattica a distanza, raggiungendo esiti soddisfacenti.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

- Conosce i metodi di attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare
- Conosce i metodi per gestire la fase di attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare
- Conosce le tecniche di base dello yoga
- Conosce il passo base del rock&roll
- Conosce i principi fondamentali della nutrizione
- Conosce le tecniche di base della pallavolo
- Conosce gli elementi base del training autogeno

in termini di abilità

di tipo generale :

- Apprendimento motorio
- Controllo motorio
- Adattamento e trasformazione del movimento

di tipo speciale :

- Spazio–Tempo
- Ritmizzazione
- Equilibrio
- Differenziazione dinamica
- Resistenza
- Rapidità
- Forza
- Mobilità articolare ed elasticità muscolare

in termini di competenze

- Sa applicare i principi fondamentali dell'attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare
- Sa gestire autonomamente la fase di attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare
- Sa gestire autonomamente una progressione di allenamento aerobico.
- Sa applicare semplici coreografie su base musicale
- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche dello yoga
- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche della nutrizione
- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche della pallavolo

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	Potenziamento fisiologico attraverso lo sviluppo delle capacità condizionali	- Test sulle capacità condizionali - Esercitazioni di tipo aerobico (corsa prolungata a vari rit.) - Esercitazioni di tipo anaerobico (andature, scatti, ecc) - Esercitazioni di potenziamento a carico naturale - Esercitazioni a coppie anche con utilizzo di piccoli attrezzi - Esercitazioni di mobilità articolare - Esercitazioni di stretching	Sett./Ott.) (Tutto l'anno) (Tutto l'anno) (Tutto l'anno) (Tutto l'anno) (Tutto l'anno) (Tutto l'anno)
2	Consolidamento degli schemi motori di base e delle capacità coordinative	- Esercitazioni di equilibrio statico e dinamico - Esercitazioni di coordinazione segmentaria e generale	(Tutto l'anno) (Tutto l'anno)
3	Conoscenza e pratica delle varie discipline	- Potenziamento organico - Coreografia rock&roll	Sett./Ott. Novembre

	sportive	- Tecnica e didattica dello Yoga - Didattica della nutrizione - Volley (regolamento di gioco). - Approfondimento disciplina atlet.legg. e app. muscolare - Workout lezione 1 – 2 – 3 - Coreografia con musica (facoltativo)	Dicem./Gen n. Feb./Mar. Marzo Aprile Aprile/Maggio Maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 40

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezioni frontali pratiche e in alcuni casi teoriche, video lezioni, video lezioni pre-registrate
Metodologia globale
Metodologia a gruppi di lavoro (stazioni)
Metodologia individualizzata con interventi di tipo analitico in casi particolari

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Palestra - device per DAD
Attrezzatura tipica da Educazione Fisica

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove pratiche
Osservazione sistematica
Test scritti
Le valutazioni si sono basate sulle competenze acquisite, sui progressi ottenuti in riferimento al livello di partenza, alla partecipazione, all'impegno e all'interesse anche alla DAD.

La docente
prof.ssa Anna Antonello

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI RELIGIONE

Classe: **5^** Sez: CS **Professore Pravato Diego**

PREMESSA

Tutta la classe si avvale dell'ora di religione. In generale gli studenti hanno frequentato con un buon interesse e una buona partecipazione alle attività proposte, rispettando tempi e consegne, soprattutto negli ultimi mesi scolastici con la Didattica a Distanza. Il profitto raggiunto è più che soddisfacente.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Agenda 2030 sullo Sviluppo sostenibile e Obiettivo n° 13 " Cambiamento Climatico".
Le cause antropiche che determinano i cambiamenti climatici.
Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici.
Green Economy; Le fonti Rinnovabili • Il risparmio energetico.
La visione biblica del Creato e dell'Umanità in Genesi 1,26.
La denatalità e l'invecchiamento della popolazione italiana.
Le politiche innovative di immigrazione del Canada, le politiche sulla famiglia in Francia e le risposte ai problemi di denatalità.
Le azioni, le iniziative di Al Gore sul cambiamento climatico e gli Accordi di Parigi.
Giorno della memoria: le radici dell'odio razziale verso gli ebrei di Hitler e del Nazismo.
Il Matrimonio Cattolico: indissolubilità, fedeltà, fecondità.
Il Coronavirus: i cambiamenti avvenuti a livello antropologico.
La legge sul Testamento Biologico e i diritti della persona morente.

in termini di abilità

Riconoscere il valore della diversità biologica, sociale ed antropologica in un'ottica di valorizzazione delle identità e di arricchimento reciproco.
Acquisire consapevolezza sulla sostenibilità del proprio stile di vita e la capacità di renderlo sostenibile.
Capacità di ideare promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.
Riconoscere le cause della denatalità e le politiche sulla famiglia attuate in Italia e in altri Stati (Canada e Francia).
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo all'interno di vari modelli di relazione interpersonale e in particolare nella coppia.
Comprendere l'aspetto "sacro" della morte, e riconoscere le maggiori problematiche etiche che impediscono l'umanizzazione del morire.
Saper comprendere le novità introdotte dalla legge sul testamento biologico e le DAT (disposizioni anticipate di trattamento) e le questioni rimaste aperte.

in termini di competenze:

Saper valutare, nella elaborazione del giudizio morale, prospettive teoriche diverse confrontando i vari saperi: la legge positiva (il diritto), la filosofia e le sue correnti, il Magistero della Chiesa e l'esperienza umana.
Individuare i fondamenti principali dell'etica cristiana e laica e verificarne l'applicazione in alcuni importanti ambiti della vita.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**Agenda 2030**	Agenda 2030, gli Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile, il Cambiamento Climatico (Obiettivo n°13): cause e azioni possibili di contrasto. I punti di non ritorno.	Settembre-Novembre
2	**"Una Scomoda Verità2"**	Al Gore e il documentario di inchiesta e analisi sul riscaldamento globale: l'impatto politico, economico e sociale. Gli accordi di Parigi del 2015.	Dicembre
3	**Denatalità e Genesi 1 ,26**	Gen. 1,26 e significato. Cause dell'invecchiamento della popolazione Italiana. Confronto con le politiche sulla famiglia e immigrazione attuate in altri Paesi (Francia e Canada)	Gennaio

4	**Il Giorno della Memoria**	L'odio razziale verso gli ebrei di Hitler e del Nazismo	Gennaio-Febbraio
5	**Il Matrimonio Cattolico**	Il Matrimonio Cattolico: indissolubilità, fedeltà, fecondità.	Febbraio
6	**Coronavirus**	I cambiamenti avvenuti a livello antropologico	Marzo-Aprile
7	**Bioetica**	La legge sul Testamento Biologico e i Diritti della persona morente	Maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 23 ore

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

I metodi di insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi (dibattito in classe, lezioni frontali, lavori di gruppo) per mezzo dei quali gli alunni/e sono stati coinvolti e stimolati ad un apprendimento attivo e, tramite DaD, anche ad un lavoro di approfondimento individuale.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Fotocopie e materiale preparato dal docente, Articoli di Quotidiani e Riviste specializzate,
Filmati di attualità (inchieste, documentari, youtube, dvd tematici).

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

In riferimento alla legge 824/1930 applicativa del Concordato sono stati valutati l'interesse e la partecipazione dell'alunno mediante il dibattito svolto in classe, gli interventi prestati dal singolo studente ed elaborati scritti prodotti dall'alunno.
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è tenuto conto di:
partecipazione alla didattica;
conoscenza dei contenuti analizzati;
capacità di una personale rielaborazione.
Le valutazioni verranno espresse con la seguente terminologia:
insufficiente
sufficiente
discreto
buono
distinto
ottimo

il docente

Vicenza, 13 maggio 2020 prof. Diego Pravato

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Farahnak Amri Hedieh**

PREMESSA

La classe, al termine del percorso annuale, ha conseguito risultati complessivamente più che sufficienti. Pur non manifestando particolare interesse per la disciplina, con senso di responsabilità si è impegnata in modo abbastanza costante per il raggiungimento degli obiettivi e didattici proposti.
Le lezioni di Matematica hanno avuto inizio la seconda settimana di ottobre e, in seguito all'emergenza sanitaria, sono continuate con varie attività di DaD, e in particolare con videolezioni sincrone dal 13 marzo.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

In termini di conoscenze:
Funzioni polinomiali, funzioni razionali e irrazionali, funzioni esponenziali, funzioni logaritmiche, limite di una funzione, il concetto di punto di discontinuità, il concetto di asintoto.
Il significato geometrico della derivata prima, le regole di derivazione, il nesso tra segno della derivata e crescenza- decrescenza di una funzione, punti massimi e minimi.
Il calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni.
In termini di abilità:
Individuare le caratteristiche delle funzioni studiate (dominio, posizione nel piano cartesiano, comportamento agli estremi, definizione di massimi e minimi) e tracciarne quindi il grafico
Saper calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione.
In termini di competenze
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Utilizzare le strategie del pensiero razionale degli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
Modulo 1	**Ripasso del programma svolto nella classe quarta**		ottobre, novembre, dicembre
Unità 1	Determinazione del dominio, lo studio del segno e le intersezioni con gli assi cartesiani di funzioni polinomiali, razionali, esponenziali.		
Unità 2	I limiti: definizione e significato, calcolo dei limiti, forme indeterminate, punti di discontinuità, asintoti, calcolo dell'asintoto obliquo.		
Unità 3	Definizione di derivata e suo significato geometrico, Algebra delle derivate: derivata prima delle principali funzioni elementari e regole di derivazione (della somma, del prodotto, del quoziente)		
Modulo 2	**Derivata di una funzione, problemi di massimo e minimo:**		novembre-dicembre
Unità 1	Applicazioni del calcolo della derivata prima allo studio di funzione, legame tra segno della derivata e crescenza/decrescenza di una funzione, punti di massimo e minimo.		
Modulo 3	**Studio di una funzione e il suo grafico**		dicembre-febbraio
Unità 1	Studio di funzioni razionali, e semplici funzioni esponenziali e logaritmiche a partire dal dominio fino all'individuazione di eventuali asintoti e dei punti stazionari e la loro rappresentazione nel piano cartesiano		
Modulo 4	**Ripasso concetti fondamentali percorso di matematica**		gennaio-febbraio
Unità 1	Nozioni di geometria piana, calcolo di probabilità, diagramma ad alberi. Significato geometrico di seno e coseno.		

Modulo 5	**Calcolo combinatorio**	marzo, aprile, maggio
Unità 1	Disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici e con ripetizione, combinazioni semplici**.**	

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020):
48 ore + 11 ore di videolezione.

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Si è cercato di introdurre i nuovi argomenti con un approccio inizialmente intuitivo pratico o grafico. E' stato utilizzato il software Geogebra con il supporto della LIM.
Fino al 20 febbraio le metodologie privilegiate sono state le lezioni frontali, le esercitazioni individuali alla lavagna, richieste di interventi dal posto, assegnazione di lavoro individuale domestico.
Nella didattica a distanza, le metodologie utilizzate sono state le lezioni online con il supporto della lavagna grafica, condivisione di materiale didattico sul registro elettronico e successivamente su GClassroom, verifica della comprensione degli argomenti trattati mediante la somministrazione di test su Google Moduli e correzione degli esercizi svolti individualmente.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:
-Testo adottato: Bergamini, Barozzi, Trifone; 4 Matematica.rosso – seconda edizione, Zanichelli
-Lavagna, Lim, sintesi fornite dall'insegnante
Per le attività di DaD gli strumenti adottati sono stati:
Registro Elettronico Spaggiari: Agenda, Didattica, Classi Virtuali, Google Classroom, Google Moduli, Zoom e GMeet per le videolezioni

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Fino al 20 febbraio la valutazione è avvenuta per lo più mediante prove scritte, mentre le interrogazioni sono state utilizzate per recuperare o integrare le verifiche scritte.
Nel corso delle attività di didattica a distanza, oltre alla valutazione dell'apprendimento mediante verifiche strutturate (quiz creati con i moduli Google), si è valutato il percorso formativo degli alunni, secondo la "griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza" (approvata dal dipartimento di matematica il 21/04/2020), tenendo principalmente conto dell'esecuzione di compiti, della partecipazione attiva durante le attività sincrone e della relazione con il gruppo.

La docente
prof.ssa Hedieh Amri Farahnak

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI SPAGNOLO

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Fasolo Francesca**

PREMESSA

Nel corso del quinquennio di studi la classe ha avuto un'evoluzione positiva, sia per quanto riguarda il profitto sia per quanto riguarda il comportamento. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di profitto buono. Tuttavia è presente un ristretto gruppo di studenti con risultati eccellenti e un ristretto gruppo con risultati sufficienti in cui permangono alcune lacune soprattutto dal punto di vista grammaticale e morfo-sintattico.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Gli alunni dimostrano di possedere una discreta conoscenza delle strutture morfologiche e sintattiche di base anche se in alcune permangono incertezze e lacune. Per quanto riguarda la conoscenza degli argomenti trattati e che saranno oggetto d'esame, il rendimento è mediamente più che discreto.

in termini di abilità

Gli alunni dimostrano sufficienti capacità di collegare i contenuti appresi; alcuni sono in grado di operare collegamenti con altre discipline ed esprimere opinioni personali sugli argomenti proposti in maniera totalmente autonoma. Sono presenti due eccellenze.

in termini di competenze

Tutti gli alunni sono in grado di comprendere e trarre informazioni in modo sufficientemente corretto da testi di carattere generale e specifico; alcuni alunni possiedono una discreta competenza comunicativa ed espressiva ad eccezione di un ristretto gruppo la cui competenza comunicativa è buona. Due studentesse raggiungono l'eccellenza.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**La niñez**	Le fasi del gioco, la clown-terapia, la terapia con le fiabe, l'educazione inclusiva, i diritti dei bambini, i disturbi dell'apprendimento.	ottobre novembre
2	**La adolescencia**	La tecnologia, gli amici, gli hobby, il volontariato, le dipendenze, la dipendenza emotiva.	gennaio
3	**La vejez**	Gli anziani nella società moderna, l'Imserso, l'operatore socio-sanitario, l'Alzheimer, le case di riposo.	marzo
4	**Trastornos mentales**	Breve storia della psichiatria, gli attacchi di panico, i disturbi d'ansia, le fobie, la depressione, il disturb bipolare.	aprile maggio
5	**Síndrome di Down**	Diagnosi, tipi di sindrome di down, fattori di rischio.	settembre ottobre
6	**Frida Kahlo**	Biografia, analisi dei quadri "Las dos Fridas", "Henry Ford Hospital", "Autorretrato como tehuana", "La columna rota"	dicembre
7	**Los desaparecidos**	Contesto storico della dittatura in Argentina, il fenomeno dei "Desaparecidos", le "Madres de Plaza de Mayo", le "Abuelas de Plaza de Mayo", La noche de los lápices, Vera Vigevani Jarach.	febbraio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 53 ore in presenza e 18 ore in videolezione.

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

I metodi utilizzati durante il periodo settembre-febbraio sono stati: lezione frontale e lezione partecipata cercando di stimolare gli studenti ad esprimere le proprie conoscenze ed esperienze sui diversi argomenti affrontati per integrarle poi alle nuove conoscenze. Nel periodo febbraio-maggio, durante la videolezione, ho spiegato i nuovi argomenti cercando di stimolare gli studenti ad esprimersi e ad interagire ma ciò è stato molto difficile a causa dei device utilizzati dagli studenti e dalla connessione talvolta instabile.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Durante il periodo settembre-febbraio le lezioni si sono svolte in classe utilizzando il libro di testo, fotocopie e risorse multimediali proiettate sulla Lim di classe. Nel periodo febbraio-maggio ho svolto una o due video lezioni settimanali per le spiegazioni dei contenuti utilizzando il libro di testo in formato digitale. Sono inoltre stati forniti agli studenti materiali e link per accedere alle risorse multimediali che sono sempre stati condivisi con gli studenti attraverso il registro elettronico Spaggiari o la piattaforma G-Suite.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente alla valutazione mi sono sempre attenuta ai criteri delle griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Lingue straniere. Le prove di verifica sono state svolte sempre attraverso interrogazioni orali ad eccezione del modulo di Frida Kahlo verificato attraverso una prova scritta. Si è tenuto conto, nella valutazione, anche della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante le lezioni e le videolezioni.

La docente
prof.ssa Francesca Fasolo

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI IGIENE-CULTURA MEDICA

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Bellin Alberta**

PREMESSA

La classe, nel complesso, ha dimostrato interesse e partecipazione durante l'intero anno scolastico e ha raggiunto una buona preparazione .

1. Obiettivi raggiunti dalla classe

Nell'ambito della programmazione curricolare,

in termini di conoscenze gli studenti:

-conoscono le strutture anatomiche che formano gli apparati umani ed il lessico scientifico con cui descriverle

-conoscono i tre livelli di prevenzione e gli screening epidemiologici

-conoscono l'eziologia, il quadro clinico, la terapia e la profilassi delle principali malattie cronico-degenerative, delle più frequenti malattie neurodegenerative e di alcune delle malattie genetiche

-conoscono l'organizzazione del servizio socio-sanitario nazionale e le figure professionali che vi operano

-conoscono come si elabora un intervento socio-sanitario per soggetti affetti da demenza.

in termini di abilità, complessivamente tutti gli studenti:

-sanno riconoscere le caratteristiche fondamentali delle principali patologie dell'adulto, dell'anziano, del minore e del soggetto disabile in termini di quadro clinico, di terapia e assistenza, e di prevenzione

-sanno individuare i bisogni socio-sanitari del singolo e della collettività

-sanno riconoscere i servizi socio-sanitari e le figure professionali operanti al suo interno

-sanno identificare i principali elementi utili alla progettazione di un piano di intervento socio-sanitario.

in termini di competenze, tutti gli studenti:

-sono in grado di identificare gli apparati e i sistemi anatomici del corpo umano

-sanno spiegare i principali stati patologici mettendo in risalto la non omeostasi degli apparati coinvolti

-sanno spiegare le principali cause che determinano alcune malattie cronico-degenerative, ereditarie e neurologiche che colpiscono l'adulto,l'anziano e il minore mettendo in risalto le caratteristiche somatiche che ne derivano.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	Adulto-anziano	Caratteristiche anatomiche-fisiologiche della patologia, cause e fattori di rischio, iter diagnostico e terapeutico-assistenziale. Patologie: aterosclerosi, cardiopatia ischemica, ictus, diabete mellito tipo II, demenze, morbo di Parkinson, SLA.	Ottobre-Novembre
2	Minore	Caratteristiche anatomiche-fisiologiche della patologia, cause e fattori di rischio, iter diagnostico e terapeutico-assistenziale. Patologie: diabete mellito tipo I, celiachia, turbe del comportamento alimentare, epilessia: crisi di grande e piccolo male.	Novembre
3	Disabilità	Caratteristiche anatomiche-fisiologiche della patologia, cause e fattori di rischio, iter diagnostico e terapeutico-assistenziale. Patologie: Sindrome di Down,distrofia muscolare di Duchenne, fenilchetonuria, fibrosi cistica, paralisi cerebrali infantili. Tipi di prevenzione: primaria, secondaria, terziaria.	Dicembre-Gennaio
4	Servizi socio-sanitari	Principali bisogni socio-sanitari del singolo e della collettività, ambiti di intervento, servizi e competenze, le qualifiche e le competenze delle figure operanti nei diversi servizi socio-sanitari, la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli, caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.	Febbraio-Marzo
5	Progettazione interventi socio-sanitari	elaborazione e gestione di un piano di intervento socio-sanitario per soggetti affetti da demenza.	Aprile-Maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 85 ore

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

La metodologia utilizzata è stata la lezione frontale dialogata coadiuvata dal libro di testo in adozione sia durante il primo periodo dell'anno scolastico, che durante la DaD; per alcuni argomenti, è stato utilizzato il filmato didattico e delle presentazioni in power-point.
Durante il primo periodo dell'anno scolastico, sono state effettuate delle esercitazioni in classe alternate ad approfondimenti individuali e, a cadenza settimanale, sono state assegnate consegne domestiche.
L'attività di recupero è stata fatta in itinere.
Il libro di testo in adozione è il seguente: "Igiene e cultura Medica" S.Barbone-P.Alborino, Franco Lucisano Editore.

4. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel percorso formativo, sono stati privilegiati il libro di testo, articoli scientifici, informazioni-dati statistici forniti dal sito del Ministero della Salute e video didattici. Il programma svolto ha seguito la scansione prevista anche durante la DaD, durante la quale sono state utilizzate, per le video-lezioni, sia la piattaforma Zoom che quella Meet di G-Suite.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state eseguite interrogazioni orali e verifiche scritte tipo semistrutturate. Per la valutazione delle prove, sono state utilizzate le griglie concordate in seno al Dipartimento sia per il primo periodo scolastico fatto in presenza, che per il secondo fatto in remoto. Perciò, sono stati considerati i seguenti aspetti:
-le conoscenze culturali acquisite dagli studenti;
-la partecipazione al dialogo educativo;
-la relazione degli studenti con il gruppo e il docente;
-il rispetto dei tempi nell'esecuzione dei compiti;
-l'appropriatezza e della qualità degli interventi degli studenti;
-i progressi complessivi nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze disciplinari.

La docente
prof.ssa Alberta Bellin

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Ruggero Lucia**

PREMESSA

Nel complesso, la classe ha frequentato in modo scrupoloso con comportamento conforme, adempiendo adeguatamente agli impegni scolastici, rispettando tempi e consegne, soprattutto negli ultimi mesi scolastici, in regime di didattica a distanza, raggiungendo esiti più che soddisfacenti.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe: in termini di conoscenze

Gli studenti evidenziano in modo diversificato:

CONOSCENZE riguardanti contenuti specifici relativi a:

·oggetto di studio, concetti chiave, metodo e influssi in campo applicativo delle seguenti scuole di pensiero in Psicologia: Psicoanalisi, Comportamentismo, Approccio Umanistico e teoria Sistemico-Relazionale

·alcuni tra i rappresentanti più autorevoli delle correnti teoriche affrontate e le loro principali teorie interpretative dei fenomeni psicologici;

·le principali tappe che caratterizzano lo sviluppo del bambino nelle diverse linee evolutive, alcuni aspetti del maltrattamento minorile e del disagio giovanile;

·le problematiche psicologiche che caratterizzano l'anziano non autosufficiente ed alcuni quadri psicopatologici (demenze, depressione, morbo di Parkinson);

·le problematiche specifiche relative alla diversabilità;

·le caratteristiche essenziali della metodologia nel lavoro sociale e l'organizzazione dei servizi rivolti ai minori, gli anziani, le persone con disabilità, le persone con disagio psichico.

COMPETENZE finalizzate a:

-individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità e delle persone con disagio psichico;

-individuare le diverse modalità di organizzazione dei servizi socio-sanitari del territori per minori, anziani, persone con disabilità e persone con disagio psichico;

-collegare le conoscenze acquisite all'esperienza dei corsi professionalizzanti di Alternanza Scuola Lavoro

-utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.

ABILITA' di:

-comprendere ed elaborare in modo personale gli argomenti proposti, attuando collegamenti e riferimenti appropriati alle diverse teorie psicologiche;

-riflettere sulle problematiche psicologiche delle tipologie di utenza studiate;

-riconoscere nella realtà professionale corrette modalità di approccio e di intervento all'utente

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**La sofferenza psichica**	●La malattia mentale nella storia: la medicalizzazione della follia, il movimento dell'atipsichiatria, la legge n.180 il movimento dell'atipsichiatria, la legge n.180 ●Le cause della malattia mentale ●Le classificazioni della malattia mentale ●I disturbi d'ansia: disturbo fobico, ossessivo-compulsivo, d'ansia generalizzato, attacco di panico ● I disturbi dell'umore: la depressione maggiore ●La schizofrenia ● L'autismo. Malattia mentale e approcci terapeutici: la terapia farmacologica, la psicoterapia, le terapie alternative(arterapia e pet therapy)	**Settembre - Novembre**
2	**L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**	I diversi tipi di maltrattamento: fisico, psicologico e abuso sessuale (ripasso)	**Dicembre-Gennaio**

		Disagio adolescenziale e condotte autolesioniste (ripasso) ●Le conseguenze del maltrattamento a livello psicologico e sociale ●Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento: rilevamento, diagnosi, la presa in cura. ● Il disegno e il gioco in ambito terapeutico. ●Servizi socio-educativi ricreativi e per il tempo libero ● Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità ●Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio	
3	**L'intervento sui soggetti diversamente abili** (modulo pluridisciplinare)	· Le cause della disabilità -Tipologie di disabilità: cognitiva, sensoriale ,motoria (ripasso) · Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" ·I tipi di intervento sui comportamenti problema -I servizi a disposizione dei diversamente abili	**Febbraio – Marzo**
4	**L'intervento sugli anziani** (modulo pluridisciplinare)	●La demenza senile e il morbo di Parkinson (ripasso) ● La terapia della reminiscenza ●La terapia occupazionale ●La terapia di orientamento alla realtà ●Le cure palliative ● L'hospice ● I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali	**Aprile - Maggio**
5	**L'intervento sui soggetti dipendenti**	I trattamenti delle dipendenze: trattamenti farmacologici e gruppi di auto-aiuto ● I Ser.D ● Le comunità terapeutiche	**Maggio**

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 98 (78 in presenza + 20 in DaD)

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO METODOLOGIE

· Lezione frontale con momenti di discussione e di confronto rispetto agli argomenti proposti per collegare i contenuti all'esperienza e per favorire la riflessione
·videolezioni
·Elaborazione di appunti e schemi concettuali per favorire l'interiorizzazione dei contenuti

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

MATERIALI DIDATTICI

-Testo adottato: " La comprensione e l'esperienza" (per il quinto anno), E. Clemente, R. Danieli,A. Como, Casa Editrice Paravia.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove scritte: prove non strutturate con quesiti a risposta aperta;
Prove orali: interrogazioni individuali.

La docente
prof.ssa Lucia Ruggiero

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Classe: **5^** Sez: CS **Professore Serbo Giancarlo**

PREMESSA

La classe ha dimostrato all'inizio dell'anno scolastico un impegno e una partecipazione lievemente in calo rispetto agli anni precedenti. Durante il periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, tuttavia, la puntualità, la disponibilità e la partecipazione evidenziate sono state tali da denotare un atteggiamento maturo. Anche l'interesse per la disciplina è apparso adeguato.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Il settore privato. Le società in generale: i caratteri fondamentali e la classificazione; le società di persone (la società semplice, la SNC regolare); le società di capitali (la SpA, la SRL). Le società cooperative in generale (lo scopo mutualistico; i ristorni; la mutualità prevalente; la costituzione; i soci; l'organizzazione; i controlli). Le cooperative sociali (i tipi; i soci; gli utenti). Il terzo settore. Le reti sociali.

L'integrazione pubblico-privato. Il *welfare* mix italiano: l'autorizzazione, l'accreditamento e gli accordi contrattuali.

Il settore pubblico (ripasso del programma di quarta). Le autonomie territoriali dopo la Legge costituzionale 3/2001: la potestà legislativa delle Regioni a statuto ordinario (art. 117 Cost.) e l'esercizio della funzione amministrativa da parte dei Comuni; il principio di sussidiarietà (art. 118 Cost.). L'organizzazione degli enti pubblici territoriali (cenni).

Lo stato sociale italiano (ripasso e approfondimento del programma di quarta). Il Servizio Sanitario Nazionale, il Sistema Integrato di Interventi e Servizi Sociali e l'integrazione socio-sanitaria. Le prestazioni sanitarie. Le aree sociali e socio-sanitarie (utenti e servizi): la famiglia, la disabilità, gli anziani, le dipendenze, l'infezione da HIV, la malattia mentale, la Legge Basaglia e il TSO, le patologie in fase terminale (trattamenti palliativi, hospice, DAT), gli immigrati, misure di contrasto della povertà.

Il ruolo dell'operatore sociale. La deontologia professionale (cenni).

in termini di abilità

Linee guida ministeriali:

Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento.

Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.

Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.

Collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche.

Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.

Individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico.

Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale.

Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento

Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.

Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.

Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

in termini di competenze

Visto il profilo professionale socio-sanitario, viste le conoscenze e le abilità da acquisire, lo studente deve possedere le seguenti competenze:

1) saper individuare, anche in modo autonomo, casi concreti di applicazione delle conoscenze astratte, in particolare di quelle di carattere professionale;

2) saper risalire, anche in modo autonomo, alle conoscenze astratte, in particolare a quelle di carattere professionale, partendo da casi concreti di possibile applicazione delle norme.

3) manifestare proprietà linguistiche allargate al codice giuridico nell'esporre le sue conoscenze.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	*Il settore privato*	Le società in generale: i caratteri fondamentali e la classificazione; le società di persone (la società semplice, la SNC regolare); le società di capitali (la SpA, la SRL). Le società cooperative in generale (lo scopo mutualistico; i ristorni; la mutualità prevalente; la costituzione; i soci;	settembre - febbraio

		l'organizzazione; i controlli). Le cooperative sociali (i tipi; i soci; gli utenti). Il terzo settore. Le reti sociali.	marzo
2	*L'integrazione pubblico-privato*	Il *welfare* mix italiano: l'autorizzazione, l'accreditamento e gli accordi contrattuali.	marzo
3	*Il settore pubblico (ripasso del programma di quarta)*	Le autonomie territoriali dopo la Legge costituzionale 3/2001: la potestà legislativa delle Regioni a statuto ordinario (art. 117 Cost.) e l'esercizio della funzione amministrativa da parte dei Comuni; il principio di sussidiarietà (art. 118 Cost.). L'organizzazione degli enti pubblici territoriali (cenni).	marzo - aprile
4	*Lo stato sociale italiano (ripasso e approfondimento del programma di quarta)*	Il Servizio Sanitario Nazionale, il Sistema Integrato di Interventi e Servizi Sociali e l'integrazione socio-sanitaria. Le prestazioni sanitarie. Le aree sociali e socio-sanitarie (utenti e servizi): la famiglia, la disabilità, gli anziani, le dipendenze, l'infezione da HIV, la malattia mentale, la Legge Basaglia e il TSO, le patologie in fase terminale (trattamenti palliativi, hospice, DAT), gli immigrati, le principali misure di contrasto della povertà.	aprile - maggio
5	*Il ruolo dell'operatore sociale*	La deontologia professionale (cenni).	maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020):

- in presenza, fino al 20 febbraio: 53
- videolezioni: 9
- lezioni (spiegazioni) scritte: 22

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezione frontale.
Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, dal 2 marzo in poi: videolezioni (9) alternate a spiegazioni scritte (22).

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Libro di testo di riferimento: AA.VV., Il Nuovo Diritto e legislazione socio-sanitaria 2, Simone per la scuola, 2017 (utilizzato solo per lo studio propedeutico delle società in generale);
Dispensa sulle cooperative e sulle cooperative sociali, integrata da spiegazioni scritte a partire dalle cooperative sociali);
Dispensa sugli artt. 117 e 118 Cost.;
Dispense sullo Stato sociale, integrata da spiegazioni scritte.
Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, dal 2 marzo in poi, per le videolezioni è stata utilizzata inizialmente la piattaforma *Zoom*, per poi passare, quando si è resa disponibile, alla piattaforma *Gsuite* (*Meet*); per la condivisione delle spiegazioni scritte si è utilizzata la piattaforma *Spaggiari* (*Didattica*).

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Da settembre a febbraio sono state somministrate prove scritte integrate da interrogazioni per il recupero, sia in caso di esito insufficiente della singola prova, sia a fine quadrimestre. Le prove scritte sono state valutate applicando la griglia di valutazione decisa dal Dipartimento.
Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, dal 2 marzo in poi, per le verifiche si è utilizzata inizialmente *ClasseViva* di *Spaggiari*, per poi passare alla condivisione di una prova scritta tramite *Didattica* di *Spaggiari*. Per i criteri di valutazione finali si rinvia alla nuova griglia di valutazione decisa dal Dipartimento.

Il docente
prof. Giancarlo Serbo

Vicenza, 13 Maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA / ECONOMIA SOCIALE

Classe: **5^** Sez: CS **Professoressa Malaspina Antonina**

PREMESSA

La classe, al termine del percorso annuale, ha conseguito risultati complessivamente buoni. Ha manifestato interesse per la disciplina, senso di responsabilità rispetto al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici proposti e l'impegno dimostrato è stato costante.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

L'obiettivo conoscitivo delle diverse tematiche è stato raggiunto stimolando la classe a riflettere sulle problematiche trattate.

in termini di abilità

La classe sa utilizzare, in modo diversificato, la terminologia disciplinare specifica. L'articolazione dell'insegnamento in conoscenze e abilità è stata principalmente finalizzata al consolidamento delle competenze necessarie per affrontare i temi economici in campo sociale ed assistenziale.

in termini di competenze

Tutti gli allievi risultano più che sufficientemente competenti relativamente al profilo educativo, culturale e professionale.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**ECONOMIA SOCIALE**	• Concetto di economia sociale • Ripasso concetto di beni e bisogni e soggetti economici • Caratteristiche del terzo settore • Dalla globalizzazione alla glocalizzazione • Articolo 118: sussidiarietà orizzontale • Obiettivi dell'economia sociale: ambientali economici e socio- sanitari • Presentazione economia circolare • Differenza tra Mission – Vision - Oggetto sociale • La responsabilità sociale dell'impresa	Dal 15 ottobre-novembre Ore 7
2	**LO STATO SOCIALE**	• Le principali teorie dell'economia sociale: liberalista-collettivista r sistema misto • Black friday • La mano invisibile di Smith e approfondimento su Kaynes • Solidarietà, sussidiarietà e responsabilità del sistema di economia mista • I soggetti dell'economia sociale	Novembre – dicembre Ore 9
3	**SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**	• Art.118 la sussidiarietà verticale • Le recenti riforme pensionistiche • Il ruolo degli ammortizzatori sociali • La protezione sociale in Italia: previdenza assistenza, sanità • Le assicurazioni sociali obbligatorie: INPS – INAIL -SERVIZIO SANITALIO • Il decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: prevenzione e protezione • Il DVR e i DPI • Obblighi del datore del lavoro e dei lavoratori • I tre pilastri del sistema previdenziale: previdenza pubblica, previdenza integrativa, previdenza	Dicembre -gennaio Ore 12

		individuale • Il criterio di ripartizione e il criterio di capitalizzazione • Dal metodo retributivo al metodo contributivo: la crisi del sistema pensionistico in Italia • Film Jobs: il caso Apple • Il BEP	Febbraio Ore 4
4	**LA GESTIONE DELLLE RISORSE UMANE E L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE**	• Il rapporto di lavoro subordinato • Il CV • Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro dipendente • Le risorse umane • Il mercato del lavoro: domanda e offerta in macroeconomia • La flessibilità, il jobs act • La Naspi • Long life learning • Le diverse tipologie del lavoro: subordinato, autonomo e le prestazioni occasionali • Lo Smart working all'epoca del COVID 19: SWOT ANALYSIS vista dal punto di vista del datore di lavoro e da quello del lavoratore • Gli elementi della retribuzione • Le ritenute sociali e fiscali • Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro	In modalità DAD marzo Ore 7 Aprile Ore 8 Maggio Ore 2
5	**ECONOMIA CIRCOLARE**	• Prima parte dell'economia circolare: la resilienza- il ciclo di vita del prodotto- l'estensione del prodotto- • L'Agenda 2030: obiettivi • Seconda parte dell'economia circolare: la resilienza e il ciclo dell'economia circolare • Terza parte dell'economia circolare: l'Atlante dell'economia circolare, esempi. • I tre principi dell'economi circolare: UPCYCLE, GREEN ECONOMY - SHARING ECONOMY - FERMARE LA MORTE PREMATURA DELLA MATERIA	Maggio Ore 6

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 30/05/2020):
ore 32 in presenza
ore 24 in modalità DAD

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

È stata privilegiata una molteplicità di strategie tra loro integrate: lezione frontale; lezione partecipata e discussione organizzata; lavori individuali; ricerche individuali con approfondimenti personali; studio guidato.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:

- Appunti; letture di approfondimento articoli di giornale
- Testo: Amministrare il Sociale (Tramontana)
- Power point elaborati dal docente
- G suite
- Agenda di Spaggiari
- Didattica di Spaggiari
- Meet

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e un'interrogazione nel primo quadrimestre e 6 prove scritte con voto ponderato in modalità a distanza nel secondo quadrimestre (esercitazioni- l'elaborazione di relazioni - compiti a domande aperte).

La docente
prof.ssa Antonina Malaspina

Vicenza, 13 Maggio 2020

Il presente documento è stato letto e approvato dai componenti del Consiglio di classe il giorno 13 maggio 2020.

DOCENTE	MATERIA
ALBANO MARIAPAOLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOROLDI ELENA FRANCESCA	INGLESE
MENICHETTI MARIA CRISTINA	STORIA
FARAHNAK AMRI HEDIEH	MATEMATICA
ANTONELLO ANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PRAVATO DIEGO	RELIGIONE CATTOLICA
FASOLO FRANCESCA	SECONDA LINGUA STRANIERA
BELLIN ALBERTA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
RUGGIERO LUCIA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
SERBO GIANCARLO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
MALASPINA ANTONINA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
SABRINA MOLINE'	SOSTEGNO

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
dot.ssa Alessandra Zola

_____