# *Esame di Stato anno scolastico 2019/2020*

# ***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

## *Classe **Quinta*** B

## *Indirizzo: servizi socio-sanitari*

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020


1. Presentazione sintetica della classe
2. Programmazione collegiale e obiettivi raggiunti
3. PCTO
4. Cittadinanza e Costituzione
5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI
6. Attività extracurricolari, progetti e concorsi
7. Simulazione del colloquio
8. Allegati

   Allegato A: programmi svolti

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

Classe: 5 B Indirizzo: servizi socio-sanitari

Coordinatrice di classe: Chiara Campesato

## 1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

### 1.1 Comportamento della classe, capacità relazionali e competenze disciplinari maturate nel triennio

La V B servizi socio-sanitari, composta da 24 studentesse, prende origine in terza dall'unione di parte delle due seconde B e D e l'integrazione tra i due gruppi risulta da subito problematica.
Nel corso del terzo anno, oltre alla difficoltà di instaurare un'efficace relazione tra compagne e con i docenti, emerge una scarsa propensione di buona parte della classe alla riflessione. Al termine dell'anno 3 alunne non vengono ammesse alla quarta, classe in cui vengono quindi inserite 2 nuove studentesse.. Entrambe faticano ad essere incluse e a integrarsi con le compagne.
Nel corso del quarto anno avviene però un lento miglioramento del clima di classe e le allieve al termine dell'anno scolastico riescono a controllare in modo accettabile le modalità di comunicazione e relazione. Al termine della quarta 2 alunne non vengono ammesse alla classe successiva.
Fin dall'inizio della quinta, probabilmente in seguito alle ottime esperienze di stage e alla necessità di affrontare serenamente l'Esame di Stato, la classe cambia radicalmente volto: la maggior parte delle studentesse dimostra senso di responsabilità e voglia di apprendere, che in generale porta ad un miglioramento progressivo del profitto. L'atteggiamento positivo non cambia, anzi si rinforza quando, nel corso degli ultimi mesi, in seguito all'emergenza COVID-19 le studentesse sono costrette ad affrontare le evidenti difficoltà sorte con la didattica a distanza. Tutte si sforzano di trovare strumenti e mezzi per partecipare alle videolezioni, svolgere i compiti assegnati e affrontare le interrogazioni nei tempi stabiliti. Tutte sono puntuali negli impegni e disponibili a collaborare con le compagne per risolvere le problematiche dei singoli e per mantenere coeso il gruppo classe, tutte si impegnano per instaurare con i docenti un rapporto collaborativo e di fiducia reciproca.
Nel complesso si può sostenere che gli obiettivi comportamentali esplicitati nella programmazione del Consiglio di classe sono stati raggiunti in modo discreto.

**Conoscenze, competenze e abilità**

La classe in generale ha raggiunto una conoscenza discreta dei contenuti disciplinari previsti dalla programmazione di inizio anno. Si segnalano tuttavia difficoltà nella produzione scritta e nell'elaborazione dei contenuti di alcune discipline particolarmente difficoltose per le studentesse. In alcuni casi permangono fragilità nell'apprendimento, nonostante l'impegno dimostrato dalle studentesse, e risultano fragili l'organizzazione dello studio e la capacità di confrontare e collegare argomenti e contenuti, soprattutto in ambito multidisciplinare. La classe, in generale, è in grado di utilizzare un linguaggio sufficientemente adeguato e specifico nelle discipline apprese. Dimostra di saper riconoscere i principali disagi e bisogni degli utenti ed in particolare di minori, anziani e disabili; è in grado di analizzare casi e proporre possibili soluzioni, individuando gli strumenti, le strutture e le figure professionali adeguate per un efficace intervento assistenziale. In ambito professionale è capace di applicare conoscenze e attitudini personali, come dimostrato dalla buona, in molti casi ottima, valutazione dello stage svolto in strutture socio-sanitarie dedicate all'assistenza di persone anziane o disabili.
Per ulteriori informazioni e approfondimenti si rimanda alle singole relazioni finali dei docenti (All. A)

Come risulta dalla seguente tabella, la classe nel triennio ha avuto continuità didattica in Italiano, Storia, Matematica, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Psicologia, Igiene e Cultura medico-sanitaria, Religione. Totale discontinuità invece si evidenzia per quanto riguarda la Seconda lingua (Spagnolo), disciplina in cui si sono succeduti tre diversi docenti in tre anni.

**1.2 Composizione del consiglio di classe**

| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DOCENTE** | **MATERIA INSEGNATA** | **CONTINUITÀ DIDATTICA** | | |
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| **COLOMBARA RAFFAELE** | **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | X | X | X |
| **SPAGNOLO ESTER** | **INGLESE** | | X | X |
| **COLOMBARA RAFFAELE** | **STORIA** | X | X | X |
| **PIROLA ELENA** | **MATEMATICA** | X | X | X |
| **GNATA GIULIA** | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | | | X |
| **PRAVATO DIEGO** | **RELIGIONE CATTOLICA** | X | X | X |
| **FASOLO FRANCESCA** | **SECONDA LINGUA STRANIERA** | | | X |
| **CAMPESATO CHIARA** | **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA** | X | X | X |
| **POLONI LEILA** | **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA** | X | X | X |
| **RENDA ANNARITA** | **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA** | X | X | X |
| **MOLINO PATRIZIA GRAZIA** | **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE** | - | | X |
| **BEDIN FRANCESCA** | **SOSTEGNO** | X | X | X |
| **BELLIENI ALESSANDRA** | **SOSTEGNO** | | X | X |

### 1.3 Alunni portatori H e DSA

La Commissione farà riferimento alla documentazione prodotta ai sensi della L. 104/1992, L. 170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e CM n.8 del 6 marzo 2013.

## 2. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

### 2.1 Obiettivi della Programmazione annuale e livelli raggiunti dalla classe

Con riferimento allo SCHEMA DI REGOLAMENTO RECANTE NORME CONCERNENTI IL RIORDINO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI AI SENSI DELL'ARTICOLO 64, COMMA 4, DEL DECRETO LEGGE 25 GIUGNO 2008, N. 112, CONVERTITO DALLA LEGGE 6 AGOSTO 2008, N. 133, i percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

A conclusione del percorso di studio quinquennale, in base al PECUP relativo all'indirizzo "Servizi socio-sanitari" il Diplomato di istruzione professionale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

A conclusione del percorso quinquennale, e della programmazione annuale del Consiglio di Classe, gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze

| Obiettivo | Livello raggiunto |
|---|---|
| 1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. | DISCRETO |
| 2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. | DISCRETO |
| 3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. | DISCRETO |
| 4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. | BUONO |
| 5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. | DISCRETO |
| 6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. | BUONO |
| 7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. | BUONO |
| 8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. | BUONO |
| 9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi. | DISCRETO |

Le valutazioni sono state espresse dal Consiglio di classe tenendo conto:

- ✓ dell'appropriatezza e della qualità degli interventi degli studenti, sia in classe, durante le attività di gruppo e le discussioni formative guidate dall'insegnante, sia al di fuori della classe, durante la partecipazione ad assemblee o a conferenze a tema;
- ✓ delle conoscenze culturali acquisite dagli studenti con gli scambi culturali organizzati dalla scuola;
- ✓ del profitto e dei progressi complessivi nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze disciplinari.

**2.2 Strategie per il recupero**

Le attività per il recupero e il sostegno degli studenti si sono svolte con le seguenti modalità: (*cancellare le attività che la classe non ha svolto o integrare con altre)*

sportelli didattici anche in modalità DaD : interventi mirati su difficoltà specifiche, per piccoli gruppi in orario extrascolastico, con cadenza settimanale;

recupero *in itinere*: breve attività di recupero, in orario scolastico, a cura dei docenti della classe;

**2. 3 Verifica e valutazione dell'apprendimento e attribuzione del credito scolastico**

| **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO** | |
|---|---|
| **Strumenti di misurazione e verifiche per periodo scolastico**: Si fa riferimento alle programmazioni disciplinari, alla programmazione del consiglio di classe e alle griglie di valutazione elaborate da ciascun dipartimento e approvate dal collegio docenti. | |
| **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento** | *Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF* |
| **Credito scolastico** | *Vedi Verbale dello scrutinio finale* |

## 3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La classe ha svolto il percorso PCTO affrontando diverse tematiche di carattere socio-sanitario, in ambito sia curricolare che extra curricolare, secondo le modalità previste dalla normativa vigente.
E' stata predisposta per ogni studentessa una scheda riepilogativa delle attività più significative svolte, numero di ore effettuate e competenze raggiunte.
Per tutte le studentesse le strutture ospitanti hanno espresso giudizi positivi e non hanno rilevato criticità relazionali e di comportamento. E' stata apprezzata la preparazione scolastica e per la maggior parte sono state evidenziate buone competenze civiche, sociali, comunicative, relazionali e tecnico-scientifiche.
I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono riassunti nella seguente tabella:

| **Percorso** |
|---|
| Formazione base sulla sicurezza ai sensi del D. Lgs. n. 81/08 integrata dal D. Lgs. n. 106 3/08/2009 |
| Formazione specifica sulla sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. n. 81/08 art. 37 comma 1 lettera A |
| Formazione base su Elementi di Primo Soccorso e BLS curato dalla Croce Rossa Italiana |
| Corso sugli Interventi Assistiti con gli Animali (IAA) |
| Tutoraggio "Gioco anch'io" affiancamento al docente in attività motoria per studenti disabili della Cittadella degli studi |
| Laboratorio Truccabimbi |
| Tutoraggio alunni di terza media (un gruppo) |
| Tutoraggio classi prime in accoglienza (un gruppo) |
| Progetto "Welcome family" accompagnamento delle persone disabili nel tempo libero, in collaborazione con Fattoria sociale Il PomoDoro (un gruppo) |
| Laboratorio Pet Therapy (un gruppo) |
| Peering Education (un gruppo) |
| Laboratorio L.I.S. (un gruppo) tenuto da operatori della cooperativa Margherita |
| Laboratorio Mediazione linguistico-culturale (un gruppo) |
| Laboratorio Teatroterapia (un gruppo, 2 staff teatro) |

| |
|---|
| Progetto Cittadella: laboratorio manualità creativa (un gruppo) |
| Nuoto pinnato con persone disabili (1 alunna) Promozione per l'associazione Team for Children (1 alunna) |
| Incontri con operatori e mediatori linguistico-culturali della cooperativa sociale Samarcanda |
| Incontro con operatori della "Fattoria sociale IL POMODORO" di Bolzano vicentino |
| ASL in Spagna: esperienza teorica di alternanza svolta in una scuola di Salamanca (un gruppo) |
| **Azioni** |
| Esperienze di stage in ambito:<br>minore: asilo nido (in terza) e centri estivi in strutture CONI e altre associazioni (al termine della terza)<br>anziano o disabile, a scelta della singola alunna ( al termine della quarta): case di riposo, centri diurni, centri per disabili |
| **Uscite nel territorio** |
| Visita al Centro diurno per disabili adulti Proget/Aquilone 1, ULSS 8 Berica |

## 4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| **Titolo del percorso** |
|---|
| **Bioetica: il fine vita**<br>• La legge del Testamento biologico, le DAT<br>• I diritti della persona morente<br>art. 32 della Costituzione<br>art. 3 comma 2 della Carta dei diritti fondamentali dell'unione europea |
| **Il Valore della memoria**<br>• Incontro con Vera Vigevani Jarach "Il rumore della memoria"<br>• Incontro "Shoah, Liliana Segre incontra gli studenti"<br>• Visione del film "La noche de los Lapices" , la dittatura di Rafael Videla<br>art. 3 della Costituzione e art. 41, comma 1 e 2 |
| **L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**<br>• Obiettivo numero 13: misure urgenti contro i cambiamenti climatici e le loro conseguenze<br>• La situazione attuale, i punti di non ritorno e l'accordo di Parigi nel Documentario "Una scomoda verità" di Al Gore<br>art. 9, art.32, art.117 della Costituzione |

## 5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

| TITOLO | MATERIE COINVOLTE |
|---|---|
| Voci di protesta contro i totalitarismi | Storia<br>Spagnolo |
| Figure femminili del Novecento | Inglese<br>Spagnolo |
| La fine dell'età vittoriana: Decadentismo, Estetismo in Europa | Inglese<br>Italiano<br>Storia |
| Psicoanalisi e letteratura | Psicologia gen. e appl.<br>Italiano<br>Inglese |
| Patologie e forme di disagio in età evolutiva | Psicologia gen. e appl.<br>Cultura med.-san.<br>Inglese<br>Spagnolo<br>Italiano |
| Le dipendenze e il ruolo del terzo settore | Cultura med.-san.<br>Spagnolo<br>Diritto e Leg. socio-san. |
| Disabilità: tipologie, quadri clinici, approcci teorici e pratici, ruolo delle cooperative sociali | Psicologia gen. e appl.<br>Cultura med.-san.<br>Inglese<br>Spagnolo<br>Diritto e Leg. socio-san.<br>Tecnica Amministrativa |
| Processo di invecchiamento, principali patologie, problematiche psicologiche e accompagnamento alla morte, servizi per l'anziano, cooperative sociali | Psicologia gen. e appl.<br>Cultura med.-san.<br>Inglese<br>Spagnolo<br>Religione<br>Diritto e Leg. socio-san. |
| Disagio psichico, l'esperienza manicomiale e la Legge Basaglia, strutture territoriali e figure professionali | Psicologia gen. e appl.<br>Cultura med.-san.<br>Diritto e Leg. socio-san.<br>Spagnolo |

## 6. Attività programmate e realizzate dal Consiglio di Classe nel triennio:

**a.s. 2017/2018**

| |
|---|
| **Uscite didattiche**<br>Uscita al MUDEC di Milano per la visita alla mostra "Frida Kahlo, oltre il mito" |
| **Progetti**<br>Progetto "Valentina" adozione a distanza<br>Progetto "Raccolta differenziata"<br>Progetto "Gioco anch'io": manifestazione natalizia, manifestazioni promozionali di Bowling<br>Progetto disabilità sociale e successo: incontro con l'associazione Brain Onlus e il gruppo teatrale "Stabile assai" del carcere di Rebibbia sul tema degli incidenti stradali<br>Laboratorio teatrale e spettacolo conclusivo "Asterione"<br>Progetto legalità: visione del film-documentario "A tempo debito" e incontro con l'autore C. Cinetto; incontro con il dott. M. Lo Giudice dell'associazione "Sulle regole" sul tema: libertà, regole e trasgressione; incontro con A. Zangara, figlio della vittima di mafia Salvatore Zangara.<br>Giornata contro la violenza sulle donne; incontro con il giornalista d'inchiesta S. Montanaro autore del libro "Col cuore coperto di neve"<br>Progetto "Silent Play" di "Start the Change": rappresentazione teatrale "Memorie del nostro fugimento. Partire è un po' morire" sul tema dei profughi di guerra |
| **Educazione alla salute**<br>Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale contro il fumo di tabacco<br>Partecipazione alla manifestazione podistica "StraVicenza" |

**a.s. 2018/2019**

| |
|---|
| **Viaggio di istruzione**<br>La classe ha effettuato il viaggio di istruzione in Sicilia dal 23 al 28 settembre 2018 |
| **Uscite didattiche**<br>Visita al Centro diurno per disabili adulti Proget/Aquilone 1 ULSS 8 Berica |
| **Teatro in lingua inglese**<br>Visione del film in lingua inglese "Hidden Figures" (Il diritto di contare) |
| **Progetti**<br>Progetto "Il quotidiano in classe"<br>Progetto "Sportivamente insieme"<br>Progetto "Sport è salute" |
| **Orientamento universitario e lavorativo**<br>Gli studenti, individualmente, hanno partecipato ad incontri sull'orientamento universitario.<br>Incontro con il responsabile dell' Ufficio formazione dell'IPAB di Vicenza |
| **Cittadinanza e legalità**<br>Incontro sull'Autismo a cura della prof.ssa F. Aranzulla; visione del film sul tema dell'Autismo"Quanto basta" e incontro col regista F. Falaschi<br>Giornata della memoria: incontro con lo scrittore R. Matatia autore del romanzo "Vicini scomodi"Progetto "Valentina" adozione a distanza |

| |
|---|
| **Educazione alla salute**<br>Incontro con esperti di FIDAS, ADMO e AIDO<br>Progetto "Martina" sulla prevenzione oncologica<br>Campagna di sensibilizzazione contro le malattie cardiovascolari dell'Associazione "Amici del cuore"<br>Screening per le malattie cardiovascolari (un gruppo di allieve ha scelto volontariamente di sottoporsi allo screening)<br>Incontro sulla corretta alimentazione nelle diverse fasce di età |

**a.s. 2019/2020**

| |
|---|
| **Teatro in lingua inglese**<br>Spettacolo teatrale in lingua inglese "The Importance of Being Ernest" |
| **Progetti**<br>Progetto europeo "Easy Towns 2.0": convegno internazionale in lingua inglese sul patrimonio culturale (un gruppo di alunne)<br>Progetto "Sport è salute" |
| **Orientamento universitario**<br>Gli studenti, individualmente, hanno partecipato ad incontri sull'orientamento universitario e i percorsi post-diploma<br>PCTO e orientamento in uscita: Spettacolo teatrale "Goal" |
| **Cittadinanza e legalità**<br>Spettacolo teatrale "Enciclopedia della donna perfetta" e lezione tenuta dalla prof.ssa Poncina su "Il novecento delle donne"<br>Spettacolo del gruppo teatrale del carcere di Rebibbia "Il lupo...signor giudice non credetele, è stata lei a provocarmi" e incontro con operatori dell'associazione Brain Onlus su esperienze di vite interrotte<br>Visione del film "C'era una volta la città dei matti" sull'esperienza di F. Basaglia |

## 7. SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Una simulazione del colloquio d'esame è programmata il 3 giugno 2020 per dare modo ai docenti di completare i programmi e ricevere conferme rispetto alle modalità di svolgimento della prova.

## 8. ALLEGATI

**Allegato A**: n. 11 Relazioni e programmi

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
# (Regolamento, art. 5; OM 38, art. 6)

# ALLEGATO A

# Relazioni e programmi

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **ITALIANO**

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof. RAFFAELE COLOMBARA**

**PREMESSA**

La classe ha mantenuto un comportamento disciplinato e rispettoso, una partecipazione costruttiva al dialogo educativo, una crescente disponibilità e rapporti ben strutturati tra studenti e adulti; grazie a questa loro capacità di relazione gli studenti sono riusciti a supportarsi nelle situazioni più diverse, anche nella seconda parte dell'anno, caratterizzato da condizioni operative nuove ed in particolare da una didattica diversa e sfidante. Al riguardo, l'emergenza COVID-19 ha avuto un indubbio impatto sulla programmazione e sulle dinamiche educative.

Incostante per alcuni l'applicazione nello studio: in taluni casi ciò ha comportato un rendimento non adeguato alle richieste. Nel complesso, si può sostenere che tutti gli obiettivi disciplinari siano stati raggiunti.

**1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:**

**in termini di conoscenze**

Gli alunni sono in grado di riferire specifici contenuti relativi a:

- ✓ l'evoluzione storica della letteratura italiana dalle origini del Decadentismo alla narrativa del secondo Novecento;
- ✓ gli aspetti storico-culturali dei principali movimenti letterari del periodo considerato;
- ✓ le linee principali delle biografie e gli sviluppi tematici degli autori e delle opere analizzate.

**in termini di abilità**

La quasi totalità degli alunni è in grado di:

1. riconoscere, analizzare e contestualizzare un testo narrativo;
2. riconoscere, analizzare e contestualizzare un testo poetico;
3. riproporre in maniera chiara e sufficientemente articolata il messaggio di un testo letterario;
4. riconoscere poetica e stile di un autore precedentemente studiato;
5. argomentare su una specifica tematica.

**in termini di competenze**

La classe, nel presente anno scolastico, mediamente, ha raggiunto:

- un'adeguata competenza nell'uso delle strutture linguistiche, ad eccezione di singole situazioni circostanziate;
- un'adeguata padronanza nell'uso più appropriato del lessico, riuscendo in parte nell'arricchimento del vocabolario secondo quanto previsto nel piano di attività iniziale;
- adeguate competenze nella lettura autonoma di un testo letterario, anche poetico;
- adeguate competenze nella scrittura autonoma di un testo argomentativo;
- adeguate competenze nell'operare in gruppo, seguendo consegne predefinite.

**2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

**titolo del modulo, unità didattica, argomento - contenuti disciplinari - periodo**

---

**IL SECONDO OTTOCENTO. REALISMO, POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO.**
(Modulo di inquadramento storico letterario) – Ideologia e cultura alla fine del XIX secolo.

Letture: Zolà, L'Assomoir, *Gervasia all'assomoir*
Verga, I Malavoglia, *Prefazione*
Verga, I Malavoglia, *La famiglia Malavoglia*

SETTEMBRE-OTTOBRE

---

**IL DECADENTISMO** (Modulo centrale di inquadramento storico letterario) – Ideologia e cultura tra XIX e XX secolo.

a) La poesia simbolista

Letture: Baudelaire, I fiori del male, *L'albatro*
Baudelaire, I fiori del male, *Le corrispondenze.*

OTTOBRE

b) Il romanzo estetizzante e la narrativa della crisi

Letture: G. D'Annunzio, *Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli* (da IL PIACERE)
G. D'Annunzio, *Il verso è tutto* (da IL PIACERE)
G. D'Annunzio, *Fui Giulietta* (da IL FUOCO)
J.K. Huysmans, *Una vita artificiale* (da A RITROSO)
O. Wilde: *Il dandy* (da Il ritratto di Dorian Gray)
F. Kafka: *Il risveglio di Gregor* (da LA METAMORFOSI)
J. Joyce: *L'insonnia di Molly* (da ULISSE)

GENNAIO

c) La poesia italiana del primo Novecento. Le Avanguardie storiche. Il Futurismo

Letture: G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da ALCYONE)
G. D'Annunzio, *La sera fiesolana* (da ALCYONE)
G. D'Annunzio, *Deserto di Cenere* (dal NOTTURNO)
F.T. Marinetti, Zang Tumb Tumb, *Il bombardamento di Adrianopoli*
A. Palazzeschi, L'incendiario, *E lasciatemi divertire*

FEBBRAIO-MARZO

d) La poesia tra le due guerre.

Letture: G. Ungaretti (lo sperimentalismo della prima fase)
*Veglia* (da ALLEGRIA)
*Fratelli*
*I fiumi*
*Mattina*
*Soldati*

E. Montale, *I limoni* (da OSSI DI SEPPIA)
*Spesso il male di vivere*
*Non chiederci la parola*

APRILE-MAGGIO

---

**GIOVANNI PASCOLI**

(Modulo centrale di incontro con l'autore) – La vita e le opere. – Il pensiero e la poetica.

Letture: *Il fanciullino*
*Lavandare* (MYRICAE)
*Novembre*
*X agosto*
*L'assiuolo*
*Temporale*
*Il lampo*
*Il gelsomino notturno* (CANTI DI CASTELVECCHIO)
*La mia sera*
*Italy* (PRIMI POEMETTI)

DICEMBRE

---

**LA COSCIENZA DI ZENO**

(Modulo centrale di incontro con l'opera) – L'autore: Italo Svevo – L'opera (trama – protagonista – genere e significato – stile e tecniche narrative).

Letture: *Prefazione e Preambolo*
*L'ultima sigaretta*
*Un rapporto conflittuale*
*Una catastrofe inaudita*

APRILE

**LUIGI PIRANDELLO**

(Modulo centrale di incontro con l'autore) – La vita e le opere. – Il pensiero e la poetica.

Letture: *Il "sentimento del contrario"* (da L'UMORISMO)
*Premessa* (da IL FU MATTIA PASCAL)
*Cambio treno* (da IL FU MATTIA PASCAL)
*Io e l'ombra mia* (da IL FU MATTIA PASCAL)

APRILE-MAGGIO

---

**Il ROMANZO ITALIANO DEL SECONDO NOVECENTO**
(Modulo centrale su genere e corrente): il romanzo contemporaneo

Letture: P.Levi *Considerate se questo è un uomo* (da SE QUESTO È UN UOMO)
*Sommersi e salvati* (da SE QUESTO È UN UOMO)

MAGGIO

---

**LE TIPOLOGIE DELLA PRIMA PROVA ALL'ESAME DI STATO**

Le tipologie: analisi del testo letterario e non letterario
Analisi e commento di un testo poetico
La scrittura documentata
Tema di ordine generale

- Lettura e analisi del titolo
- Definizione e circoscrizione dell'argomento
- Organizzazione dei contenuti
- La scaletta delle idee
- La stesura

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

---

| | |
|---|---|
| Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (al 15 maggio 2020) | 78 ore in presenza + 14 di attività di DaD |

**3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Lezione frontale,
Esercitazione in classe.

Richiesta di interventi dal posto.
Assegnazione di lavoro individuale domestico.
Verifica della comprensione degli argomenti trattatati, prima di procedere con il programma.
Attività di recupero-sostegno e integrazione svolta in itinere.

**4. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Libro di testo: Marta Sambugar – Maria Gabriella Salà, *Letteratura viva 3 - Dal Positivismo alla letteratura contemporanea,* La Nuova Italia

- Lavagna
- Appunti
-

In considerazione della particolarità delle condizioni operative e didattiche che hanno caratterizzato la seconda parte dell'anno scolastico (EMERGENZA covid-19), largo spazio è stato dato alle tecnologie audiovisive e/o multimediali.

**5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
compiti tradizionali, interrogazioni, questionari, prove strutturate.

Il docente
Raffaele Colombara

Vicenza, 13 maggio 2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **STORIA**

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof. RAFFAELE COLOMBARA**

**PREMESSA**

La classe ha mantenuto un comportamento disciplinato e rispettoso, una partecipazione costruttiva al dialogo educativo, una crescente disponibilità e rapporti ben strutturati tra studenti e adulti; grazie a questa loro capacità di relazione gli studenti sono riusciti a supportarsi nelle situazioni più diverse, anche nella seconda parte dell'anno, caratterizzato da condizioni operative nuove ed in particolare da una didattica diversa e sfidante. Al riguardo, l'emergenza COVID-19 ha avuto un indubbio impatto sulla programmazione e sulle dinamiche educative.
Incostante per alcuni l'applicazione nello studio: in taluni casi ciò ha comportato un rendimento non adeguato alle richieste. Nel complesso, si può sostenere che tutti gli obiettivi disciplinari siano stati raggiunti.

**1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:**

**in termini di conoscenze**
Gli alunni devono essere in grado di riferire specifici contenuti relativi a:

- La situazione geo-storica e sociale dell'Europa e dell'Italia di fine Ottocento – inizi Novecento
- Spiegazione dei concetti di comunismo, fascismo
- I processi che hanno portato allo scoppio della prima guerra mondiale
- Analisi delle caratteristiche politiche, istituzionali, sociali e culturali dell'Europa post-bellica
- Riconoscimento dei tratti strutturali tipici di un regime totalitario
- La seconda guerra mondiale
- Spiegazione dei concetti di bipolarismo, guerra fredda.

**in termini di abilità**
Nel presente anno scolastico, la classe ha raggiunto, nella quasi totalità,

- un'adeguata capacità nel comprendere, analizzare e riferire con chiarezza i contenuti acquisiti;
- una più che sufficiente capacità nel comprendere gli aspetti peculiari del processo di storicizzazione, oltre le principali categorie di analisi degli eventi storici;
- la capacità di proporre, anche se non sempre con risultati adeguati, critica delle componenti della storia.

**in termini di competenze**
Nel presente anno scolastico, la classe ha raggiunto, nella quasi totalità:

- una più che sufficiente competenza nella classificazione, tematizzazione e selezione di un evento storico;
- un'adeguata competenza nell'uso corretto del lessico specifico della storia;
- una discreta padronanza (peraltro non da parte della totalità degli alunni) nella contestualizzazione di un evento, precedentemente classificato, all'interno del processo storico in divenire.

**2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

**titolo del modulo, unità didattica, argomento - contenuti disciplinari - periodo**

---

**IL MONDO DI FINE SECOLO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO**

- La Belle Epoque
- Colonialismo ed imperialismo
- La crescita economica degli USA: Taylorismo e Fordismo
- Giganti dell'Est: Giappone, Russia, Cina
- L'età giolittiana in Italia
- Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914

**Periodo:** settembre-ottobre

---

**LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL DIFFICILE DOPOGUERRA**

- Le cause della crisi e lo scoppio della guerra
- La prima fase della Grande Guerra
- La rivoluzione russa e la fine della guerra
- L'Europa e il mondo dopo il conflitto
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29

**Periodo:** novembre

---

**L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

- Regimi totalitari in Italia e Germania
- Il Fascismo al potere e l'inizio della dittatura
- Il regime fascista
- L'URSS di Stalin
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- La teoria dello "spazio vitale" e l'ideologia nazista
- Le cause dello scoppio della seconda guerra mondiale

**Periodo :** dicembre-febbraio

---

**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- La seconda guerra mondiale: gli anni della guerra e le diverse fasi
- L'intervento italiano
- Il crollo del regime fascista e la Repubblica di Salò
- La Resistenza in Italia

**Periodo :** marzo-aprile ----------

---

**IL SECONDO NOVECENTO: IL MONDO BIPOLARE ED IL SUO SUPERAMENTO**

- Il mondo si divide in due blocchi e gli anni della Guerra fredda
- La crisi del bipolarismo e il lento cammino della Distensione
- Il dopoguerra in Italia e il Boom

**Periodo :** aprile-maggio

| | |
|---|---|
| Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (al 15 maggio 2020) | 37 ore in presenza + 6 di attività di DaD |

**3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Lezione frontale,
- Esercitazione in classe.
- Richiesta di interventi dal posto.
- Assegnazione di lavoro individuale domestico.
- Verifica della comprensione degli argomenti trattatati, prima di procedere con il programma.
- Attività di recupero-sostegno e integrazione svolta in itinere.
-

**4. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

- Libro di testo: Paolo Di Sacco, *Memoria e futuro 3 / Dal Novecento al mondo attuale*, SEI
- Lavagna
- Appunti

In considerazione della particolarità delle condizioni operative e didattiche che hanno caratterizzato la seconda parte dell'anno scolastico (EMERGENZA covid-19), largo spazio è stato dato alle tecnologie audiovisive e/o multimediali.

**5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
compiti tradizionali, interrogazioni, questionari, prove strutturate.

Il docente
Raffaele Colombara

Vicenza, 13 maggio 2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **MATEMATICA**

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof.ssa Pirola Elena**

## PREMESSA

La classe, che avuto la continuità didattica nella disciplina fin dal primo anno, presenta una preparazione mediamente sufficiente, seppur con le dovute differenziazioni.
Alcune studentesse hanno raggiunto un buon livello di preparazione, mentre per altre non è pienamente sufficiente o a causa della scarsa partecipazione o del metodo di studio non sempre adeguato.
Durante il periodo di attività in didattica a distanza le alunne si sono dimostrate responsabili collegandosi sempre puntualmente e consegnando gli elaborati nei tempi fissati.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze:**

- Sistemazione e organizzazione delle conoscenze acquisite in quarta
- Definizione di derivata di una funzione e suo significato geometrico;
- Regole di derivazione
- Determinazione dei massimi e dei minimi
- Curva di Gauss

**in termini di abilità**

- Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
- Leggere e analizzare un grafico in tutti i suoi aspetti
- Mettere in relazione gli aspetti di un grafico con le conoscenze teoriche, i risultati ottenuti dall'analisi dell'equazione di una funzione, saperli rappresentare graficamente collegandoli e sintetizzandoli nell'analisi qualitativa del grafico di una funzione.
- Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto e in un intervallo e calcolare l'equazione della retta tangente in un punto al grafico di una funzione;
- Saper leggere una curva gaussiana

**in termini di competenze**

Saper calcolare e interpretare semplici derivate prime (massimi e minimi) dal punto di vista dell'analisi matematica
Saper padroneggiare complessivamente l'organizzazione di uno studio di funzione;

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | Ripasso | Ripasso dei principali concetti dell'analisi matematica proposti nella classe quarta<br>Calcolo dei limiti e determinazione degli asintoti di una funzione continuità e discontinuità. | Ottobre |
| 2 | Derivata di una funzione | Definizione di rapporto incrementale<br>Definizione di derivata e suo significato geometrico<br>Regole di derivazione (derivate fondamentali, derivata della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni, derivata di una funzione di funzione) | Novembre<br>Dicembre<br>Gennaio<br>Marzo<br>Aprile |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Determinare l'equazione della retta tangente a una funzione in un suo punto<br>Studio della derivata per determinare gli intervalli di monotonia e i punti di massimo e di minimo<br>Teorema di De L'Hospital e sua applicazione per la risoluzione delle forme indeterminate 0/0 e $\infty/\infty$ | |
| 3 | Studio di funzione | Tracciare il grafico approssimativo di una funzione data la sua equazione aggiungendo argomento dopo argomento gli elementi necessari al completamento dello studio del grafico della funzione<br>Studio qualitativo del grafico di una funzione | Ottobre - Aprile |
| **4** | Statistica | Ripasso delle frequenze statistiche e delle rappresentazioni grafiche di dati statistici, degli indici di posizione centrale e degli indici di variabilità, Curva di Gauss. | Aprile-Maggio |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 44 ore in presenza + 13 di attività di DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

La metodologia ha privilegiato la lezione dialogico- interattiva, cercando di stimolare le studentesse a partecipare attivamente alla ricerca di un procedimento risolutivo e formalizzare il risultato conseguito. A questo si sono affiancati esercizi di tipo applicativo che sono serviti sia per consolidare i contenuti appresi che per far acquisire alle alunne una più sicura padronanza di calcolo.
Per quanto riguarda le attività di recupero è stata privilegiata l'attività di recupero durante le ore curricolari.

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

**Mezzi**: Sono stati utilizzati il libro di testo, appunti forniti dall'insegnante, pc e Lim.
**Spazi**: aula e laboratorio pc
**Tempi**: vedi tempi di realizzazione

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le tipologie di prove utilizzate sono le seguenti: prove scritte, test contenenti domande a risposta aperta e domande a risposta multipla, verifiche orali
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito dal dipartimento.

La docente
*Elena Pirola*

Vicenza, 13 maggio 2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **LINGUA E CIVILTA' INGLESE**

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof.**ssa **Spagnolo Ester**

## PREMESSA

Le studentesse hanno partecipato con impegno all'attività scolastica, dimostrando, nel complesso, continuità nel lavoro personale; in questo ultimo periodo, in particolare, la loro partecipazione alla DAD, che ha richiesto da parte loro una maggiore indipendenza nello studio, è stata costruttiva e collaborativa, rivelando, in alcune, anche una buona capacità di organizzazione del lavoro.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze:**

- strutture morfosintattiche di base;
- argomenti di cultura e civiltà;
- problematiche relative all'indirizzo.

**in termini di abilità:**

- saper operare semplici collegamenti tra i contenuti appresi;
- saper esprimere semplici opinioni personali sugli argomenti proposti.

**in termini di competenze:**

- saper trarre informazioni da un testo;
- saper ricavare informazioni da testi di carattere generale e specifico;
- saper esporre in modo corretto gli argomenti studiati.

**2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | Revisione grammaticale | • Revisione tempi verbali<br>• "make/feel"<br>• Vocabulary: "the body, illnesses" | Settembre-Ottobre |
| 2 | L'esperienza professionale, le strutture inglesi per l'infanzia | • "Infant development"<br>• "My training";<br>• "Childcare options"<br>• | Ottobre |
| 3 | La terza età: | • aspetti generali: "Long term and home care"<br>• le strutture:" Aging services" | Novembre, Febbraio- Marzo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • le patologie: "Minor problems of Old Age", "Alzheimer" | |
| **4** | L'Inghilterra tra Ottocento e primo Novecento: | • L'età vittoriana: caratteristiche generali;<br>• O. Wilde:"The Importance of being Earnest" (spettacolo teatrale)<br>• "The Age of Anxiety"<br>• La condizione femminile:" Eveline"- J. Joyce (estratto) | Dicembre - Marzo |
| **5** | La disabilità: | • aspetti generali: caratteristiche ed esempi;<br>• Autismo: "Causes","Symptoms","Treatments"<br>• La legislazione sui disabili :<br>• "Convention on the rights of Persons with disability"<br>• "Laws and benefits for the disabled" | Aprile - Maggio |
| **6** | Revisione argomenti trattati | | Ottobre-giugno |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 50 ore in presenza e 17 di attività di DaD.

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO:

Lezione frontale con l'utilizzo di schemi di acquisizione e riassuntivi, attività di recupero ed integrazione; la metodologia ha privilegiato la lettura guidata dei testi, dalla quale poi si è sviluppato, quando possibile, il collegamento con i testi precedentemente studiati, la contestualizzazione culturale per gli argomenti di civiltà o l'approfondimento dei contenuti d'indirizzo sulla base delle conoscenze specifiche individuali;alla fine dei singoli moduli è stata svolta un'attività di revisione e/o rinforzo degli argomenti svolti.

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Nel corso dell'anno si sono utilizzati, oltre al testo in adozione, fotocopie fornite dall'insegnante,video e tabelle riassuntive; nel periodo settembre- febbraio si è dato spazio alla discussione degli argomenti ed alla comprensione dei testi in classe anche con lavori a coppie; da marzo, invece, oltre alla comprensione e riformulazione dei contenuti, sono stati utilizzati schemi riepilogativi e ricerche individuali, per rafforzare o ampliare le spiegazioni.

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

la valutazione ha tenuto conto, soprattutto nell'ultimo periodo, della capacità di comprendere gli aspetti generali degli argomenti proposti e della correttezza e linearità nel riesporli; si è valutata, inoltre, quale valore aggiuntivo, la capacità di esprimere collegamenti con altre discipline ed opinioni personali.

La docente
Ester Spagnolo

Vicenza, 13/05/20

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **SPAGNOLO**

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof.ssa Francesca Fasolo**

## PREMESSA

Per quanto riguarda la seconda lingua straniera, la classe ha avuto un percorso travagliato, caratterizzato da molteplici cambi di insegnanti e io sono diventata docente della solo da quest'anno scolastico. Ciò nonostante la classe si è dimostrata da subito molto collaborativa e impegnata rispettando con puntualità e rigore tutte le scadenze. Ha dimostrato pertanto una grande maturità e senso di responsabilità soprattutto con la DaD a partire dal mese di marzo.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze**

Le alunne dimostrano di possedere una discreta conoscenza delle strutture morfologiche e sintattiche di base anche se in alcune permangono incertezze e lacune dovute perlopiù al percorso scolastico irregolare relativamente alla disciplina in oggetto. Hanno avuto infatti 4 insegnanti diversi in 5 anni. Per quanto riguarda la conscenza degli argomenti trattati e che saranno oggetto d'esame, il rendimento è mediamente più che discreto.

**in termini di abilità**

Le alunne dimostrano sufficienti capacità di collegare i contenuti appresi; alcune di esse sono in grado di operare collegamenti con altre discipline ed esprimere opinioni personali sugli argomenti proposti in maniera totalmente autonoma.

**in termini di competenze**

Tutte le alunne sono in grado di comprendere e trarre informazioni in modo sufficientemente corretto da testi di carattere generale e specifico; alcune alunne possiedono una discreta competenza comunicativa ed espressiva ad eccezione di un ristretto gruppo la cui competenza comunicativa è buona.

## 2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | **La niñez** | Le fasi del gioco, la clown-terapia, la terapia con le fiabe, l'educazione inclusiva, i diritti dei bambini, i disturbi dell'apprendimento. | ottobre novembre |
| 2 | **La adolescencia** | La tecnologia, gli amici, gli hobby, il volontariato, le dipendenze, la dipendenza emotiva. | febbraio |
| 3 | **La vejez** | Gli anziani nella società moderna, l'Imserso, l'operatore socio-sanitario, l'Alzheimer, le case di riposo. | marzo |
| **4** | **Trastornos mentales** | Breve storia della psichiatria, gli attacchi di panico, i disturbi d'ansia, le fobie, la depressione, il disturb bipolare. | aprile |
| **5** | **Síndrome di Down** | Diagnosi, tipi di sindrome di down, fattori di rischio. | gennaio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6** | **Frida Kahlo** | Biografia, analisi dei quadri "Las dos Fridas", "Henry Ford Hospital", "Autorretrato como tehuana", "La columna rota" | dicembre |
| **7** | **Los desaparecidos** | Contesto storico della dittatura in Argentina, il fenomeno dei "Desaparecidos", le "Madres de Plaza de Mayo", le "Abuelas de Plaza de Mayo", La noche de los lápices, Vera Vigevani Jarach. | maggio |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 46 ore in presenza e 19 di attività di DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

I metodi utilizzati durante il periodo settembre-febbraio sono stati: lezione frontale e lezione partecipata cercando di stimolare le studentesse ad esprimere le proprie conoscenze ed esperienze sui diversi argomenti affrontati per integrarle poi alle nuove conoscenze. Nel periodo febbraio-maggio, durante la videolezione, ho spiegato i nuovi argomenti cercando di stimolare le studentesse ad esprimersi e ad interagire ma ciò è stato molto difficile a causa dei device utilizzati dalle studentesse e dalla connessione talvolta instabile.

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Durante il periodo settembre-febbraio le lezioni si sono svolte in classe utilizzando il libro di testo, fotocopie e risorse multimediali proiettate sulla Lim di classe. Nel periodo febbraio-maggio ho svolto due videolezioni settimanali per le spiegazioni dei contenuti utilizzando il libro di testo in formato digitale. Sono inoltre stati forniti alle studentesse materiali e link per accedere alle risorse multimediali che sono sempre stati condivisi con le studentesse attraverso il registro elettronico Spaggiari o la piattaforma G-Suite.

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente alla valutazione mi sono sempre attenuta ai criteri delle griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Lingue straniere. Le prove di verifica sono state svolte sempre attraverso interrogazioni orali ad eccezione del modulo di Frida Kahlo verificato attraverso una prova scritta. Si è tenuto conto, nella valutazione, anche della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante le lezioni e le videolezioni.

La docente
Prof.ssa Francesca Fasolo

Vicenza, 13/05/2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Classe: **5^** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof.ssa Poloni Leila**

## PREMESSA

La classe ha goduto della continuità didattica per il periodo dell'ultimo triennio e ha dimostrato un positivo cambiamento sia per quanto riguarda il profitto che il coinvolgimento durante le lezioni. Buono è stato l'impegno e il senso di responsabilità dimostrati in quest'ultima parte dell' anno in seguito ai cambiamenti dovuti per la didattica a distanza. La classe ha dimostrato una discreta maturazione nell'affrontare le tematiche trattate, anche se permangono aspetti di superficialità e di fragilità.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze:** la classe ha raggiunto, mediamente, una sufficiente conoscenza degli argomenti e dei contenuti principali della disciplina, finalizzati anche agli interventi con specifiche tipologie di utenza delle quali conosce le caratteristiche psicologiche evolutive principali. Conosce, nelle linee essenziali, alcuni passaggi importanti della storia della psicologia contemporanea. Conosce le principali strutture al servizio delle specifiche utenze e le loro finalità socio-assistenziali.

**in termini di abilità:** la classe è, mediamente, in grado di analizzare dei casi riconoscendo i bisogni specifici degli utenti presi in esame, è in grado di comprendere ed elaborare gli argomenti proposti finalizzandoli alla risoluzione di problematiche psicologiche.

**in termini di competenze:** la classe, mediamente, è in grado di individuare e riconoscere le tipologie di utenza prese in esame: minori, anziani, diversamente abili e pazienti psichiatrici; ne sa riconoscere le peculiarità psicologiche, le problematiche e le patologie. Le alunne sanno individuare le possibilità di intervento per ogni utenza e le rispettive strutture territoriali di accoglienza.

## 2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | **MODULO 1 IL DISAGIO PSICHICO**<br>Il disagio psichico e la malattia mentale: dall'esclusione ed emarginazione alla chiusura dei manicomi. I manicomi e i metodi di contenzione (la L. 36/1904). Il ruolo particolare della Psicoanalisi freudiana. Le cause della malattia mentale: concorso di fattori – biologico, psicologico e socio-culturale. Il DSM e i criteri di classificazione della malattia mentale: il DSM 5: i disturbi d'ansia, la schizofrenia ed altri disturbi psicotici, i disturbi del tono dell'umore – sintomi generali. Interventi con casi di disagio psichico: la chiusura dei manicomi in Italia – la L. 180/78 e il lavoro di F. Basaglia. Le strutture territoriali – i DSM (dipartimenti di salute mentale), i CSM (i centri di salute mentale), i reparti ospedalieri di diagnosi e cura, il TSO. Le comunità terapeutiche. L'intervento psicoterapeutico: le psicoterapie tradizionali: approccio Umanistico, terapia cognitivo-comportamentale e approccio Sistemico-relazionale. La Psicoanalisi. Le psicoterapie alternative: arte terapia e pet terapy. L'intervento farmacologico: gli psicofarmaci (antipsicotici, antidepressivi, ansiolitici), la riabilitazione e il reinserimento sociali ( la guarigione sociale). | | Sett.- Ott. 2019 |
| 2 | **MODULO 2 L'ETA' ANZIANA**<br>L'anziano e il processo d'invecchiamento: fisico, psicologico e sociale. Invecchiare oggi: cosa è cambiato nella percezione degli anziani rispetto al contesto sociale contemporaneo e rispetto a se stessi. L'anziano e la malattia: l'idea della morte e il senso della guarigione in età anziana. Le demenze senili, | | Nov.- Dic. 2019 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | il morbo di Parkinson e la depressione in età anziana. Gli interventi assistenziali con anziani dementi: la ROT (formale ed informale), la terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale e la TO (terapia occupazionale). Il sostegno psicologico al soggetto con morbo di Parkinson e con depressione. I servizi residenziali e semiresidenziali di assistenza per anziani: la casa di riposo e gli effetti psicologici dell'istituzionalizzazione. | | |
| 3 | **MODULO 3 LA DISABILITA'**<br>La disabilità: dalla condizione di handicap alla diversa partecipazione sociale – le due definizioni dell'OMS – 1980, 2001. Le diverse classificazioni della disabilità: sensoriali, motorie (le PCI), intellettive: il Q.I. La nascita di un figlio con disabilità: il lutto simbolico e la sua elaborazione. Il soggetto con sindrome di Down. La presa in carico dei soggetti disabili, il Distretto socio-sanitario e le figure professionali di intervento; le strutture residenziali e semiresidenziali per la rieducazione e l'integrazione dei soggetti disabili: comunità e CEOD. Il PEI (piano educativo individualizzato). Dall'integrazione all'inclusione: l'inserimento, l' integrazione e l' inclusione; la normalizzazione, il diritto al progetto di vita.<br>I comportamenti-problema: analisi, osservazione sistematica e intervento. | | Genn.- Febb. 2020 |
| 4 | **MODULO 4 IL MALTRATTAMENTO MINORILE**<br>Il minore come soggetto portatore di diritti: la "Convenzione sui diritti dei minori" 1989. Il minore come soggetto in via di sviluppo e nelle sue fasi evolutive: cognitive (Piaget), emotivo-affettive (Freud S.) e sociali (E. Erikson). <u>L'autismo infantile</u>: problematiche psicologiche di sviluppo comunicativo, relazionale e di inserimento sociale. Il percorso verso l'autonomia per i minori autistici. I casi di maltrattamento sui minori: Dichiarazione di Strasburgo 1978. Il maltrattamento fisico, psicologico – l'alienazione parentale - e l' abuso sessuale, gli indicatori comportamentali. L'incuria, la discuria e l'ipercuria. La sindrome da adattamento all'abuso. La presa in cura del minore: diagnosi e psicoterapia. Il disegno e il gioco come strategie di diagnosi e cura del minore. "Il gioco della sabbia" di D. Kalff. Il recupero della genitorialità, la mediazione familiare. Le strutture territoriali a sostegno della famiglia e dei minori. La comunità: "un ambiente terapeutico globale". | | Febb. - Mar.<br><br>2020 |
| **5** | **MODULO 5 IL RUOLO DELL'OPERATORE SOCIALE**<br>La relazione d'aiuto e il ruolo dell'operatore socio-assistenziale; la comunicazione efficace, le competenze di counseling: l'ascolto attivo e il colloquio non direttivo; saper riconoscere i reali bisogni dell'utente per orientarlo verso una possibile soluzione del problema, senza sostituirsi alla persona. L'importanza della comunicazione non verbale nella relazione d'aiuto; la relazione asimmetrica e l'empatia tra operatore e utente. | | 01/04/20 |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 102 ore in presenza e 18 di attività di DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico si sono utilizzati metodi di lezione frontale, privilegiando momenti di confronto e dialogo con le alunne per facilitare l'apprendimento e la riflessione personali; non sono stati necessari interventi di recupero.

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Si sono utilizzati i libri di testo in uso: Clemente, Danieli, Como – Psicologia generale ed applicata – secondo biennio – ed. Paravia; Como, Clemente, Danieli – La comprensione e l'esperienza – quinto anno – ed. Paravia. La prima parte dell'anno si è svolta regolarmente in aula secondo i tempi e negli spazi previsti all'interno della scuola. A partire dal mese di marzo 2020, a causa della situazione sanitaria che ha portato alla chiusura della scuola, si sono utilizzati mezzi informatici di didattica a distanza attraverso videolezioni, invio di materiali e recupero di compiti assegnati, svolti a casa. Durante le interrogazioni in videochiamata si è provveduto al chiarimento e ad eventuali correzioni dei compiti scritti. Inoltre si sono segnalati dei video su youtube per agevolare l'approfondimento di alcune tematiche.

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nella prima parte dell'anno, fino al mese di febbraio, si sono utilizzati criteri di valutazione come verifiche scritte a domande aperte e verifiche orali, utilizzando come base per la valutazione, la griglia del dipartimento. Nei mesi successivi si è reso necessario adeguare i criteri di valutazione alla nuova situazione didattica. La valutazione sommativa tiene conto del profitto, ma anche dell'impegno e della partecipazione costante alle videolezioni e del rispetto dei tempi richiesti per la consegna dei compiti assegnati. Infine, nel mese di maggio, si è organizzato il ripasso del programma attraverso delle interrogazioni non solo per valutare complessivamente l'apprendimento dei contenuti, ma anche per esercitare le alunne al colloquio orale, in previsione dell'esame di Stato.

La docente
Leila Poloni

Vicenza, 13 maggio 2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

Classe: **V** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof.ssa Chiara Campesato**

## PREMESSA

Nel triennio la classe si è sempre dimostrata interessata agli argomenti trattati dalla disciplina e attivamente partecipe alle lezioni. Le studentesse nel corso degli anni hanno saputo correggere gli atteggiamenti di superficialità tipici del terzo anno e hanno via via sviluppato consapevolezza delle proprie azioni e senso di responsabilità. In particolare nel periodo di emergenza COVID-19 sono state sempre puntuali, attente e collaborative durante le attività di didattica a distanza.
Il profitto è generalmente discreto, anche se qualche allieva dimostra ancora difficoltà nell'elaborazione dei contenuti e nella progettualità. Gli obiettivi prefissati possono considerarsi in modo diversificato raggiunti da tutte le studentesse.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze**

Le allieve conoscono:

- L'eziopatogenesi, l'epidemiologia, i fattori di rischio, il quadro clinico, la diagnosi, la prevenzione e la terapia delle più rilevanti patologie dell'adulto e dell'anziano.
- Le principali problematiche mediche in età neonatale.
- I fattori dannosi in gravidanza e la loro prevenzione.
- Le cause e i quadri clinici di alcune delle principali disabilità psichiche e motorie dell'infanzia..
- Il Diabete mellito di tipo 1.
- Le principali manifestazioni dell'Epilessia.
- L'organizzazione del Sistema sanitario nazionale.
- I servizi socio-sanitari e le figure professionali che vi operano.
- I livelli essenziali di assistenza (LEA).
- Le modalità di intervento su minore affetto da paralisi cerebrale infantile e su soggetto affetto da demenza.
- L' educazione sanitaria e la prevenzione primaria, secondaria e terziaria.
- Il lessico medico-sanitario specifico.

**in termini di abilità e competenze**

Le allieve sono in grado di:

- Analizzare in modo logico e critico le diverse situazioni patologiche.

- Formulare ipotesi di intervento preventivo, diagnostico e assistenziale in cui inserire il proprio profilo professionale.
- Identificare i comportamenti idonei a mantenere un corretto stile di vita.
- Riconoscere, distinguere e mettere a confronto le diverse patologie.
- Individuare i bisogni del soggetto malato.
- Individuare le figure professionali e le strutture coinvolte nella prevenzione, nell'assistenza e nella cura di specifici casi clinici.
- Analizzare in modo logico e critico le diverse situazioni patologiche.
- Formulare ipotesi di intervento preventivo, diagnostico e assistenziale in cui inserire il proprio profilo professionale.

## 2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | **MODULO 1:**<br><br>**Principali patologie in età adulta-anziano** | • Definizione, eziopatogenesi, fattori di rischio, quadro clinico, diagnosi, prevenzione e terapia di:<br><br>Aterosclesosi<br><br>Angina pectoris e infarto del miocardio<br><br>Ictus ischemico ed emorragico<br><br>Morbo di Parkinson<br><br>Morbo di Alzheimer<br><br>Diabete mellito tipo 2<br><br>Neoplasie: caratteristiche della forma benigna e maligna | Ottobre - gennaio |
| 2 | **MODULO 2:**<br><br>**Età evolutiva** | Il periodo neonatale: Indice di Apgar, riflessi neonatali, principali caratteristiche del neonato a termine<br><br>Diabete mellito tipo 1 | Gennaio |
| 3 | **MODULO 3:**<br><br>**Genetica e**<br><br>**Disabilità in età evolutiva** | Definizione di: cariotipo, genotipo e fenotipo, omozigosi ed eterozigosi, carattere recessivo e dominante<br><br>Fattori dannosi in gravidanza<br><br>Mutazioni puntiformi, duplicazione, delezione e traslocazione<br><br>Definizioni ed esempi di malattie genomiche, cromosomiche e geniche, autosomiche e legate al sesso | Febbraio – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | classificazione delle cause pre-natali, peri-natali e post-natali di insufficienza mentale<br><br>Sindrome di Down: definizione, eziologia e fattori di rischio, epidemiologia, quadro clinico, diagnosi e prevenzione, terapia<br><br>Fibrosi cistica: definizione, epidemiologia, quadro clinico, diagnosi e terapia<br><br>Distrofia muscolare di Duchenne (DMD): definizione, patogenesi, quadro clinico, diagnosi, prevenzione e terapia<br><br>Paralisi cerebrali infantili (PCI): definizione, cause, principali quadri clinici, disturbi associati e complicanze<br><br>Epilessia: la crisi convulsiva da Grande male e da Piccolo male | Marzo – Aprile<br><br>- Maggio |
| **4** | **MODULO 4:**<br><br>**Organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale** | LEA (Livelli essenziali di assistenza):<br><br>assistenza sanitaria collettiva in ambiente di vita e di lavoro<br><br>assistenza distrettuale<br><br>assistenza ospedaliera<br><br>Servizi socio-sanitari per minori, adulti, anziani e famiglie:<br><br>Segretariato sociale<br><br>Consultorio famigliare<br><br>SerT<br><br>Dipartimento di salute mentale<br><br>Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza<br><br>Unità multidisciplinari per l'età evolutiva e per l'età adulta – anziana<br><br>Assistenza domiciliare e ADI (assistenza domiciliare integrata)<br><br>Ospedalizzazione domiciliare<br><br>Servizi semiresidenziali (centri diurni e CEOD) e residenziali (RSA, residenze sociali assistite, case protette e case albergo, comunità alloggio, case famiglia<br><br>Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari: | Tutto l'anno<br><br>all'interno dei<br><br>singoli moduli |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Assistente sociale e assistente sanitario<br><br>Fisioterapista, terapista occupazionale, terapista di neuro- e psico-motricità dell'età evolutiva, logopedista, pet-terapista<br><br>Infermiere e operatore socio-sanitario<br><br>Educatore | |
| **5** | **MODULO 5:**<br><br>**Progetti di intervento** | Fasi di elaborazione di un progetto<br><br>Concetto di riabilitazione: rieducazione, educazione e assistenza<br><br>Intervento su minore affetto da Paralisi cerebrale infantile:<br><br>UVMDEE, Profilo Dinamico Funzionale, Progetto Educativo Individualizzato<br><br>Intervento su soggetto affetto da Morbo di Alzheimer:<br><br>UVMDAA, SvaMA<br><br>Valutazione dell'autonomia nelle abilità di base (ADL) e nelle abilità nell'uso di strumenti (iADL)<br><br>Relazione paziente-caregiver | Febbraio<br><br>Maggio |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 81 ore in presenza e 19 di attività di DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezione frontale
Lezione circolare
Recupero curricolare
Videolezioni su piattaforme Zoom e Google Meet

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Libri di testo:

S. Barbone – M.R. Castiello "Igiene e Cultura medico-sanitaria" Editore: Franco Lucisano

S. Barbone – P. Alborino "Igiene e Cultura medico-sanitaria: organizzazione dei servizi socio-sanitari" Editore: Franco Lucisano

Appunti e schede dalla docente caricate nella sezione Didattica del registro elettronico

Lavagna

Nel secondo quadrimestre in seguito all'insorgere dell'emergenza COVID-19:

Collegamenti tramite piattaforme Zoom e Google Meet per lezioni, interrogazioni, assegnazione e discussione degli elaborati

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre interrogazioni, prove scritte a domande aperte, domande dal posto, spunti e commenti delle alunne durante la lezione.

Nel secondo quadrimestre interrogazioni on-line in gruppi di quattro per volta, verifiche scritte a tempo limitato su piattaforma digitale, interventi delle alunne durante la videolezione, puntualità nelle consegne degli elaborati, continuità della presenza alle videolezioni.

Per la valutazione del profitto è stata utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento, aggiornata nel secondo quadrimestre.

La docente
*Chiara Campesato*

Vicenza, 13 maggio 2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof.ssa ANNARITA RENDA**

## PREMESSA

La classe, nel corso del triennio, ha dimostrato un crescente interesse per la materia, migliorando dal punto di vista dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo e ottenendo mediamente risultati più che discreti. Tale atteggiamento positivo si è mantenuto anche durante il periodo di didattica a distanza dal momento che tutte le alunne hanno sempre partecipato alle video-lezioni proposte.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze** ( di carattere propedeutico) imprenditore (art.2082 c.c.), imprenditore commerciale e agricolo, il piccolo imprenditore (art.2083 c.c.),l'impresa familiare (art.230 bis c.c.),il contratto : nozione ed elementi essenziali; le società lucrative in generale : il concetto giuridico di società e lo scopo di lucro, il patrimonio e il capitale sociale; differenza tra società di capitali e di persona; società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice; la società per azioni, società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni. Conoscenze di carattere professionale: società cooperative in generale, scopo mutualistico, mutualità pura e spuria, variabilità del capitale sociale e principio della porta aperta, soci, utili e ristorni; cooperative sociali (tipi di cooperative e persone svantaggiate). Lo Stato sociale: concetto, analisi di alcuni articoli della Costituzione (2/3/38), la riforma del terzo settore (associazioni, fondazioni, organizzazioni di volontariato, imprese sociali). Esternalizzazioni: autorizzazione ed accreditamento, convenzioni. Diritto alla salute: art 32 della Costituzione. Deontologia professionale e responsabilità civile e penale; il consenso informato e il segreto professionale. La privacy: trattamento dati, diritti dell'interessato, le autorità di controllo;

**in termini di abilità**: l'operatore deve manifestare autonomia nell'esprimere le proprie competenze, individuare i tipi di intervento possibile delle cooperative di tipo A e B, individuare le procedure che portano ad instaurare un rapporto di convenzione con un ente pubblico, utilizzare e trattare i dati relativi alla propria attività professionale nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, manifestare competenze linguistiche giuridiche nell'esporre le proprie conoscenze.

**in termini di competenze**: visto il profilo professionale socio-sanitario, al fine di potersi inserire all'interno delle strutture sociali che operano nel territorio, l'operatore deve saper individuare casi concreti di applicazione delle conoscenze astratte, in particolare di quelle di carattere professionale e saper risalire dai casi concreti alle conoscenze astratte.

## 2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | **Imprenditore e impresa** | Imprenditore commerciale, agricolo, piccolo imprenditore, impresa familiare, concetto di azienda | Settembre - ottobre |
| 2 | **La società in generale** | Il contratto di società, requisiti essenziali, tipi di società. Differenze tra società di persone e di capitali | Ottobre |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Società di persone e di capitali** | Disciplina della società semplice, della società in nome collettivo, della società in accomandita semplice, della società per azioni, della s.r.l., della s.a.p.a. | Novembre Dicembre |
| **4** | **Le società cooperative e le cooperative sociali. Sistema integrato dei servizi sociali** | Scopo mutualistico, modalità costitutive, elementi caratterizzanti, disciplina. Cooperative sociali: tipologia, persone svantaggiate. | Gennaio-Febbraio |
| **5** | **Enti fornitori di servizi socio-sanitari. Diritto alla salute e le principali riforme sanitarie** | Terzo settore, esternalizzazione dei servizi: autorizzazione ed accreditamento, convenzioni (associazioni, fondazioni, imprese sociali, organizzazioni di volontariato). Responsabilità e deontologia professionale, consenso informato e segreto professionale; Tutela della privacy e trattamento dei dati personali | Marzo- Aprile 15 Maggio |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 66 ore in presenza e 20 di attività di DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Prima della sospensione dell'attività didattica: lezione frontale, esercitazioni in classe, richiesta di interventi dal posto.
Didattica a distanza: video lezioni (piattaforma zoom e google meet) invio di materiale didattico.
Recupero curriculare

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Libro di testo: AA.VV "Il nuovo diritto e legislazione socio-sanitaria" Simone.
Appunti della docente

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Interrogazioni valutate mediante griglia di valutazione approvata dal Dipartimento.
La valutazione tiene conto della completezza, precisione, chiarezza dell'esposizione, uso del linguaggio specifico e progressi riscontrati rispetto alla situazione di partenza.

La docente
Prof.ssa ANNARITA RENDA

Vicenza, 13/05/2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** **Prof.ssa Molino Patrizia Grazia**

## PREMESSA

Con riferimento alla prima parte dell'anno scolastico si è proceduto con lo sviluppo degli argomenti didattici previsti da programma con metodologie tradizionali. La vivacità del gruppo aula ha contribuito a creare un continuo e costante rapporto di iterazione, motivato anche dall'interesse per gli argomenti di particolare attualità.

In seguito al sopraggiungere della chiusura della struttura scolastica, per l'incombere del COVID 19, la metodologia è cambiata, sono state effettuate videolezioni, videoconferenze e condivisi materiali a supporto degli argomenti trattati. Il cambio di metodologie e le difficoltà di diversa natura che hanno coinvolto gli studenti, non ha fatto evidenziare alcuna forma di disinteresse. In questo periodo sono stati effettuati ripassi con interventi delle allieve e somministrate test e prove al fine di dare una valutazione formativa.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze**

Conoscono il concetto di economia sociale e le principali teorie di economia sociale, la redditività e solidarietà nell'economia sociale, conoscono le tipologie di organizzazione dell'impresa sociale. Conoscono inoltre i documenti europei sull'economia sociale Gli interventi pubblici di protezione sociale nel sistema previdenziale e assistenziale e sanitario. Le fonti del diritto del lavoro, l'amministrazione del personale Il sistema contrattuale. Le forme di lavoro dipendente. Il reclutamento e l'inserimento dei lavoratori. La contabilità del personale e la liquidazione della retribuzione. Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi.

**in termini di abilità**

Individuare gli operatori del sistema economico, le finalità della loro attività e le interrelazioni. Analizzare il concetto di welfare State e il suo sistema di obiettivi. Individuare le aziende no profit oriented e profit oriented. Riconoscere le sinergie tra gli attori dell'economia sociale e i cittadini. Individuare le attività ispirate a criteri di solidarietà. Riconoscere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale. Individuare le caratteristiche dei sistemi economici liberiste, collettivista e misto. Identificare i rapporti tra sussidiarietà e solidarietà. Analizzare e realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale. Analizzare il concetto di sviluppo sostenibile.

Individuare i caratteri e la struttura del welfare State italiano basato sul decentramento. Riconoscere le finalità degli ammortizzatori sociali. Individuare gli ambiti di intervento della protezione sociale. Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità. Individuare i rapporti delle imprese e dei lavoratori con gli enti di gestione delle assicurazioni sociali. Individuare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori in materia di sicurezza, Analizzare e confrontare le funzioni svolte dalla previdenza pubblica, integrativa e privata.

Distinguere le caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.

Individuare la gerarchia delle fonti normative in materia del lavoro. Distinguere i diritti fondamentali dei lavoratori tutelati dalle norme giuridiche vigenti. Analizzare i contratti di lavoro quali fonti giuridiche del rapporto di lavoro dipendente. Identificare il rapporto tra contratti individuali e contratti collettivi di lavoro e la struttura dei livelli di contrattazione. Distinguere le forme principali di lavoro dipendente. Riconoscere i caratteri del contratto di apprendistato. Analizzare i metodi di inserimento dei nuovi assunti nella struttura organizzativa. Individuare le informazioni retributive e previdenziali gestite dalla contabilità del personale. Confrontare il contenuto dei libri obbligatori per il datore di lavoro. Individuare gli elementi della

retribuzione. Calcolare le ritenute sociali. Calcolare le ritenute fiscali. Compilare un foglio paga. Calcolare la quota TFR.

Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti dell'utente. Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità, secondo il codice della privacy nelle parti relative al trattamento dei dati personali in ambito socio- sanitario. Rappresentare graficamente una struttura organizzativa tramite l'organigramma. Descrivere le funzioni svolte dagli organi aziendali mediante il funzionigramma. Analizzare gli aspetti principali delle teorie organizzative. Individuare le caratteristiche dei nuovi modelli organizzativi. Individuare le funzioni del SSN, delle regioni, delle ASL e dei presidi territoriali.

**in termini di competenze**
Gli alunni hanno raggiunto competenze idonee a comprende e utilizzare i principali concetti di economia e di organizzazione, relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi attinenti il proprio ambito di competenza.

Sono competenti a collaborare, nell'applicazione di metodologie e tecniche di gestione, per progetti e attività dell'impresa sociale attraverso l'utilizzo di strumenti e modelli idonei, a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio, e predisporre progetti per promuovere reti formali e informali.

Hanno acquisito competenza nell'utilizzo del linguaggio e dei metodi per organizzare e valutare le informazioni. Oltre alle competenze a redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali, sanno utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare, oltre alla gestione di informazioni, all'orientamento dell'utente, per facilitare l'accessibilità e fruibilità dei servizi, con rispetto alla riservatezza, alla sicurezza e alla salute sui luoghi di lavoro e nel rispetto dell'ambiente

**2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | **MODULO 1: L'ECONOMIA SOCIALE**<br>**Unità 1 : Settori del sistema economico e i suoi settori** | il sistema economico e la sua incessante evoluzione.<br>I tre settori del sistema economico: settore pubblico, settore for profit, settore non profit | Ottobre-novembre |
| 2 | **Unità 2: le organizzazioni del "settore non profit"** | Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)<br>Le cooperative sociali,<br>Gli enti caritativi e le social card | Ottobre-novembre |
| 3 | **Unità 3: il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale** | Il sistema economico globalizzato<br>Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale<br>L'economia sociale e responsabile | Ottobre-novembre |
| **4** | **MODULO 2: IL SISTEMA** | Il welfare state | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**<br>**Unità 1: il settore si sicurezza sociale** | Gli interventi pubblici di protezione civile<br>La protezione sociale in Italia | Ottobre-novembre-dicembre |
| **5** | **Unità 2: Le assicurazioni sociali obbligatorie** | Il sistema di previdenza sociale<br>I rapporti con l'INPS<br>i rapporti con l'INAIL<br>la tutela della salute e della sicurezza sul lavoro | Ottobre-novembre-dicembre |
| **6** | **Unità 3: I tre pilastri del sistema previdenziale** | il concetto di previdenza<br>la previdenza pubblica<br>la previdenza integrativa<br>la previdenza individuale | Dicembre |
| **7** | **MODULO 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**<br>**Unità 1: il rapporto di lavoro dipendente** | Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro<br>I diritti dei lavoratori subordinati<br>Il sistema contrattuale<br>le forme principali di lavoro dipendente<br>il contratto di apprendistato<br>i piani e le fonti di reclutamento del personale<br>la selezione degli aspiranti<br>la nascita del rapporto di lavoro<br>l'inserimento dei nuovi assunti<br>la formazione e l'addestramento del personale | Dicembre-gennaio |
| **8** | **Unità 2 : l'amministrazione del personale** | La contabilità del personale<br>I libri obbligatori per il datore di lavoro<br>Gli elementi della retribuzione<br>L'assegno per il nucleo familiare<br>Il calcolo delle ritenute sociali<br>Il calcolo delle ritenute fiscali<br>La liquidazione delle retribuzioni<br>Il periodo di prova<br>Le ferie<br>Il lavoro straordinario, notturno e festivi<br>Il TFR | Gennaio-febbraio-marzo- aprile - maggio |
| **9** | **MODULO 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**<br>**Unità 1: le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario** | I valori etici nell'organizzazione aziendale<br>L'evoluzione delle teorie organizzative<br>L'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario<br>I rapporti tra strutture organizzative e pianificazione strategica<br>Il Trattamento dei dati personali<br>Il fascicolo sanitario elettronico | Maggio |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 32 ore in presenza e 12 di attività DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezione frontale, brain storming, controllo in itinere della comprensione tramite interventi dal posto, attività di recupero e potenziamento

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Libro di testo (Astolfi-Venini, Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale Tramontana editore)

Appunti

Computer

Lim

lavagna

Videolezione

Videoconferenza

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

prove strutturate e/semistrutturate

interrogazioni

nel periodo di didattica a distanza sono state effettuati test e compilazione della busta paga per attuare una valutazione formativa.

La docente
*Patrizia Grazia Molino*

Vicenza, 13/05/2020

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

**All. A**

## RELAZIONE E PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Classe: 5 Sez : B Servizi socio-sanitari Prof.ssa Gnata Giulia**

## PREMESSA

La classe 5 BS è composta da 24 alunne, di cui 2 alunne con PEI che, per questa materia, mantenevano la programmazione e gli obiettivi minimi della classe. Fin da subito, tutta la classe ha dimostrato un comportamento corretto, maturo e positivo. La partecipazione alle attività della maggior parte delle alunne è stato attivo e costruttivo con frequenza regolare alla disciplina. Globalmente la classe ha raggiunto gli obiettivi proposti in modo soddisfacente dimostrando buone competenze in funzione dell'attività fisica come benessere psico-fisico.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze**

Conosce i metodi di attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare

Conosce i metodi per gestire la fase di attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare

Conosce le tecniche di base dello yoga

Conosce gli elementi base del training autogeno

Conosce i principi fondamentali della nutrizione

Conosce le tecniche di base della pallavolo

Conosce il passo base del rock 'n roll

**in termini di abilità di tipo generale :**

- Apprendimento motorio
- Controllo motorio
- Adattamento e trasformazione del movimento

**in termini di abilitàdi tipo speciale :**

- Spazio–Tempo
- Ritmizzazione
- Equilibrio
- Differenziazione dinamica
- Resistenza
- Rapidità
- Forza
- Mobilità articolare ed elasticità muscolare

**in termini di competenze**

- Sa applicare i principi fondamentali dell'attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare
- Sa gestire autonomamente la fase di attivazione cardiorespiratoria, articolare e muscolare
- Sa gestire autonomamente una progressione di allenamento aerobico
- Sa applicare semplici coreografie su base musicale

- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche dello yoga
- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche della nutrizione
- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche della pallavolo

## 2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | Potenziamento fisiologico attraverso lo sviluppo delle capacità condizionali | - Test sulle capacità condizionali<br>- Esercitazioni di tipo aerobico (corsa prolungata a vari rit.)<br>- Esercitazioni di tipo anaerobico (andature, scatti, ecc)<br>- Esercitazioni di potenziamento a carico naturale<br>- Esercitazioni a coppie anche con utilizzo di piccoli attrezzi<br>- Esercitazioni di mobilità articolare<br>- Esercitazioni di stretching | Sett./Ott.<br>Tutto l'anno |
| 2 | Consolidamento degli schemi motori di base e delle capacità coordinative | - Esercitazioni di equilibrio statico e dinamico<br>- Esercitazioni di coordinazione segmentaria e generale | Tutto l'anno |
| 3 | Conoscenza e pratica delle varie discipline sportive | - Potenziamento organico<br>- Coreografia rock&roll<br>- Tecnica e didattica dello Yoga<br>- Didattica della nutrizione<br>- Volley (regolamento di gioco).<br>- Approfondimento training autogeno<br>- Progressione Stretching (facoltativo)<br>- Workout 1 2 3 | Sett./Ott.<br>Novembre<br>Dicem./Genn.<br>Feb./Mar.<br>Marzo<br>Aprile<br>Aprile/Maggio<br>Aprile/Maggio |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 36 ore in presenza e 8 di attività di DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

| |
|---|
| Lezioni frontali pratiche e in alcuni casi teoriche, videolezioni e videolezioni preregistrate |
| Metodologia globale |
| Metodologia a gruppi di lavoro (stazioni) |
| Metodologia individualizzata con interventi di tipo analitico in casi particolari |

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

| |
|---|
| Palestra, device per DaD |

| |
|---|
| Attrezzatura tipica da Educazione Fisica |

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

| |
|---|
| Prove pratiche |
| Osservazione sistematica |
| Test scritti |
| Le valutazioni si sono basate sulle competenze acquisite, sui progressi ottenuti in riferimento al livello di partenza, alla partecipazione, all'impegno e all'interesse anche alla DaD |

La docente
GIULIA GNATA

**Vicenza, 13/05/2020**

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI RELIGIONE

Classe: **5** Sez : **B Servizi socio-sanitari** Professore **DIEGO PRAVATO**

## PREMESSA

Tutta la classe si avvale dell'ora di religione. In generale gli studenti hanno frequentato con un ottimo interesse e una buona partecipazione alle attività proposte, rispettando tempi e consegne, soprattutto negli ultimi mesi scolastici con la Didattica a Distanza. Il profitto raggiunto è più che buono.

## 1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

**in termini di conoscenze**

- Agenda 2030 sullo Sviluppo sostenibile e Obiettivo n° 13 " Cambiamento Climatico".
- Le cause antropiche che determinano i cambiamenti climatici.
- Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici.
- Green Economy; Le fonti Rinnovabili • Il risparmio energetico.
- La visione biblica del Creato e dell'Umanità in Genesi 1,26.
- La denatalità e l'invecchiamento della popolazione italiana.
- Le politiche innovative di immigrazione del Canada, le politiche sulla famiglia in Francia e le risposte ai problemi di denatalità.
- Le azioni, le iniziative di Al Gore sul cambiamento climatico e gli Accordi di Parigi.
- Giorno della memoria: le radici dell'odio razziale verso gli ebrei di Hitler e del Nazismo.
- Il Matrimonio Cattolico: indissolubilità, fedeltà, fecondità.
- Il Coronavirus: i cambiamenti avvenuti a livello antropologico.
- La legge sul Testamento Biologico e i diritti della persona morente.

**in termini di abilità**

- Riconoscere il valore della diversità biologica, sociale ed antropologica in un' ottica di valorizzazione delle identità e di arricchimento reciproco.

  Acquisire consapevolezza sulla sostenibilità del proprio stile di vita e la capacità di renderlo sostenibile.
- Capacità di ideare promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.
- Riconoscere le cause della denatalità e le politiche sulla famiglia attuate in Italia e in altri Stati (Canada e Francia).
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo all'interno di vari modelli di relazione interpersonale e in particolare nella coppia.
- Comprendere l'aspetto "sacro" della morte, e riconoscere le maggiori problematiche etiche che impediscono l'umanizzazione del morire.
- Saper comprendere le novità introdotte dalla legge sul testamento biologico e le DAT (disposizioni anticipate di trattamento)e le questioni rimaste aperte.

**in termini di competenze**:

- Saper valutare, nella elaborazione del giudizio morale, prospettive teoriche diverse confrontando i vari saperi: la legge positiva (il diritto), la filosofia e le sue correnti, il Magistero della Chiesa e l'esperienza umana.
- Individuare i fondamenti principali dell'etica cristiana e laica e verificarne l'applicazione in alcuni importanti ambiti della vita.

## 2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| N. | Titolo del modulo, unità didattica, argomento | Contenuti disciplinari | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1 | **Agenda 2030** | Agenda 2030, gli Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile, il Cambiamento Climatico (Obiettivo n°13) : cause e azioni possibili di contrasto. I punti di non ritorno. | Settembre-Novembre |
| 2 | **"Una Scomoda Verità2"** | Al Gore e il documentario di inchiesta e analisi sul riscaldamento globale : l'impatto politico, economico e sociale. Gli accordi di Parigi del 2015. | Dicembre |
| 3 | **Denatalità e Genesi 1 ,26** | Gen. 1,26 e significato. Cause dell'invecchiamento della popolazione Italiana. Confronto con le politiche sulla famiglia e immigrazone attuate in altri Paesi (Francia e Canada) | Gennaio |
| **4** | **Il Giorno della Memoria** | L'odio razziale verso gli ebrei di Hitler e del Nazismo | Gennaio-Febbraio |
| **5** | **Il Matrimonio Cattolico** | Il Matrimonio Cattolico: indissolubilità, fedeltà, fecondità. | Febbraio |
| **6** | **Coronavirus** | I cambiamenti avvenuti a livello antropologico | Marzo- Aprile |
| **7** | **Bioetica** | La legge sul Testamento Biologico e i Diritti della persona morente | Maggio |

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 16 ore in presenza e 2 di attivitàdi DaD

## 3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

I metodi di insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali-induttivi (dibattito in classe, lezioni frontali, lavori di gruppo) per mezzo dei quali gli alunni/e sono stati coinvolti e stimolati ad un apprendimento attivo e, tramite DaD, anche ad un lavoro di approfondimento individuale.

## 4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Fotocopie e materiale preparato dal docente, Articoli di Quotidiani e Riviste specializzate,

Filmati di attualità (inchieste, documentari, youtube, dvd tematici).

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

In riferimento alla legge 824/1930 applicativa del Concordato sono stati valutati l'interesse e la partecipazione dell'alunno mediante il dibattito svolto in classe, gli interventi prestati dal singolo studente ed elaborati scritti prodotti dall'alunno.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è tenuto conto di:

- partecipazione alla didattica;
- conoscenza dei contenuti analizzati;

- capacità di una personale rielaborazione.

Le valutazioni verranno espresse con la seguente terminologia:

- ✓ insufficiente
- ✓ sufficiente
- ✓ discreto
- ✓ buono
- ✓ distinto
- ✓ ottimo

Vicenza, 13 maggio 2020

Il docente
Diego Pravato

# *IPSS B. MONTAGNA VICENZA*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

Il presente documento è stato letto e approvato dal Consiglio di classe il giorno 13 maggio 2020.

| DISCIPLINE | DOCENTI |
|---|---|
| **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | RAFFAELE COLOMBARA |
| **STORIA** | RAFFAELE COLOMBARA |
| **MATEMATICA** | ELENA PIROLA |
| **LINGUA E CIVILTA' INGLESE** | ESTER SPAGNOLO |
| **SECONDA LINGUA STRNIERA SPAGNOLO** | FRANCESCA FASOLO |
| **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA** | LEILA POLONI |
| **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA** | CHIARA CAMPESATO |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA** | ANNARITA RENDA |
| **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE** | PATRIZIA GRAZIA MOLINO |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | GIULIA GNATA |
| **RELIGIONE CATTOLICA** | DIEGO PRAVATO |
| **SOSTEGNO** | FRANCESCA BEDIN |
| **SOSTEGNO** | ALESSANDRA BELLIENI |

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Dott.ssa Alessandra Zola