IPSS B. MONTAGNA VICENZA

Esame di Stato anno scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Classe **Quinta** AZ*

Indirizzo: Servizi Socio Sanitari

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

1. Presentazione sintetica della classe
2. Programmazione collegiale e obiettivi raggiunti
3. PCTO
4. Cittadinanza e Costituzione
5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI
6. Attività extracurricolari, progetti e concorsi
7. Allegati

Allegato A: programmi svolti

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

Classe: 5° Indirizzo: Socio Sanitario

Coordinatore di classe: prof. Gasparini Luigi

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

Il profilo della classe è determinato da due diversi piani di valutazione: da una parte nel corso dell'anno tutti i docenti hanno potuto apprezzare l'impegno dei singoli e la solidarietà tra gli studenti manifestata reciprocamente nei due periodi didattici in presenza e con la didattica a distanza; dall'altra la necessità di personalizzare alcuni aspetti didattici vista la disomogeneità dei percorsi formativi degli studenti, arrivati all'ultimo anno del corso in numero doppio rispetto l'avvio dello stesso tre anni fa. raddoppiato.

Va inoltre rilevato il fatto che è mancata la continuità didattica nel triennio stante la precarietà del corpo docente del percorso di secondo livello degli adulti. Solo la docente di Psicologia generale e applicata ha seguito la classe per l'intero triennio.

Al termine dell'anno scolastico le difficoltà incontrate per la disomogeneità dei percorsi individuali, sopra menzionati, si sono in gran parte risolte con il contributo degli studenti subentrati specie nell'ultimo anno.

L'impegno dimostrato e la costanza nel partecipare alla didattica, pur nel limite di essere studenti adulti, ha portato la classe a raggiungere un preparazione più che sufficiente ed in alcune discipline di indirizzo i risultati sono buoni.

1.2 Composizione del consiglio di classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Prof. Albero Moschini	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**			X
Prof.ssa Giulia Ferran	**INGLESE**			X
Prof. Albero Moschini	**STORIA**			X
Prof. Luigi Gasparini	**MATEMATICA**			X
Prof. Guglielmo Cipriano	**SECONDA LINGUA STRANIERA**			X
Prof.ssa Helga Bresolin	**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**			X
Prof.ssa Maria Pia Sergio	**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**	X	X	X
Prof. Aureliano Chiodo	**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**			X
Prof.ssa Antonina Malaspina	**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**			X

1.4 Alunni DSA

La Commissione farà riferimento alla documentazione prodotta ai sensi della L. 104/1992, L. 170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e CM n.8 del 6 marzo 2013.

2. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

2.1 Obiettivi della Programmazione annuale e livelli raggiunti dalla classe

Con riferimento allo SCHEMA DI REGOLAMENTO RECANTE NORME CONCERNENTI IL RIORDINO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI AI SENSI DELL'ARTICOLO 64, COMMA 4, DEL DECRETO LEGGE 25 GIUGNO 2008, N. 112, CONVERTITO DALLA LEGGE 6 AGOSTO 2008, N. 133, i percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

A conclusione del percorso di studio quinquennale, in base al PECUP relativo all'indirizzo "Servizi socio-sanitari" il Diplomato di istruzione professionale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

A conclusione del percorso, e della programmazione annuale del Consiglio di Classe, gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze

Obiettivo	Livello raggiunto
1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.	**BUONO**
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	DISCRETO
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.	DISCRETO
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	BUONO
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.	DISCRETO
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.	BUONO
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.	BUONO
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.	DISCRETO
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.	DISCRETO

Le valutazioni sono state espresse dal Consiglio di classe tenendo conto:

- ✓ dell'appropriatezza e della qualità degli interventi degli studenti, sia in classe, durante le attività di gruppo e le discussioni formative guidate dall'insegnante, sia al di fuori della classe, durante la partecipazione ad assemblee o a conferenze a tema;
- ✓ delle conoscenze culturali acquisite dagli studenti con gli scambi culturali organizzati dalla scuola;
- ✓ del profitto e dei progressi complessivi nelle conoscenze, nelle abilità e nelle competenze disciplinari.

2.3 Strategie per il recupero

Le attività per il recupero e il sostegno degli studenti si sono svolte con le seguenti modalità: (*cancellare le attività che la classe non ha svolto o integrare con altre)*

- recupero *in itinere*: breve attività di recupero, in orario scolastico, a cura dei docenti della classe;

2.4 Verifica e valutazione dell'apprendimento e attribuzione del credito scolastico

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e verifiche per periodo scolastico: Si fa riferimento alle programmazioni disciplinari, alla programmazione del consiglio di classe, e alle griglie di valutazione elaborate da ciascun dipartimento e approvate dal collegio docenti.	
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	*Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF*
Credito scolastico	*Vedi Verbale dello scrutinio finale*

3. PCTO

Anche per quanto concerne il PCTO i candidati presentano un percorso disomogeneo e comunque non completo pertanto presenteranno un percorso elaborato, secondo quanto previsto dal loro patto formativo individuale, e legato al personale patrimonio culturale, nonché professionale. In alcuni casi potrà essere una discussione su progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso del presente anno scolastico.

4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel periodo marzo-aprile erano stati organizzati incontri di approfondimento specifici che non si sono potuti svolgere per l'emergenza Covid 19, pertanto il percorso di cittadinanza e costituzione è limitato ai tre argomenti sotto riportati. Ulteriori elementi di valutazione sono inseriti nella programmazione di Diritto.

- Il "Giorno della memoria": il dovere di non dimenticare
- "Enciclopedia della donna perfetta": il difficile cammino dell'emancipazione femmninile
- Il Caporalato.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Titolo del percorso	**Discipline coinvolte**
Alimentazione (i gruppi alimentari, dieta sana, disturbi alimentari)	Inglese e Francese
Il corpo umano	Inglese e Francese
I disturbi dell'apprendimento	Psicologia, Francese
Autismo e sindrome di Down	Psicologia, Francese. Inglese
Malattie più "impegnative" che insorgono con la vecchiaia (Alzheimer, Parkinson, demenza, malattie cardiovascolari)	Psicologia, Igiene e cultura medica, Francese. Inglese

5. Attività programmate e realizzate dal Consiglio di Classe nel triennio:

In considerazione della particolare organizzazione del percorso triennale del corso serale e della variazione del numero degli studenti durante il percorso stesso le proposte di attività agli studenti stessi sono state quelle organizzate dall'istituto anche per le parallele classi del diurno. Pertanto gli studenti che hanno potuto\voluto hanno partecipato alle iniziative riguardanti le celebrazioni del "Giorno della memoria", le "Giornate del libro", gli incontri del progetto Educazione alla salute riguardanti in particolare la Donazione del sangue e\o degli organi.

6. ALLEGATI

Allegato A: Relazioni e programmi

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art. 5; OM 38, art. 6)

ALLEGATO A

Relazioni e programmi

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **ITALIANO**

Classe: **5** Sez : AZ **Professore/ssa. MOSCHINI ALBERTO**

PREMESSA

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Una parte degli\delle studenti\esse ha raggiunto una conoscenza adeguata delle strutture fondamentali della lingua italiana e padroneggia in modo più che sufficiente gli strumenti espressivi e argomentativi per comunicare in vari contesti. Rimangono situazioni

La quasi totalità degli\delle studenti\esse ha una sufficiente conoscenza dell'evoluzione del quadro storico-culturale del Novecento nelle sue caratteristiche principali.

Una parte degli\delle studenti\esse conosce gli elementi della poetica degli autori trattati e sa analizzare alcuni testi in versi e in prosa.

in termini di abilità

La maggioranza della classe, se opportunamente guidata, ha dimostrato di sapersi orientare nel profilo storico della Letteratura italiana anche con riferimento ad opere e autori stranieri

La maggioranza della classe ha dimostrato di saper costruire in maniera autonoma, anche con risorse informatiche, un percorso argomentativo con varie tipologie testuali

La maggioranza della classe ha acquisito una sufficiente padronanza nell'esposizione degli argomenti studiati.

La maggioranza della classe sa redigere semplici elaborati scritti, sufficientemente corretti.

in termini di competenze

La maggioranza della classe sa individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione scritta e orale.

La maggioranza della classe è capace di rielaborare i concetti appresi con l'aiuto dei schemi e mappe

La maggioranza della classe è capace di contestualizzare collegamenti autori e periodi conosciuti.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**L'età del Positivismo**	Le caratteristiche della cultura nell'età del Positivismo: la narrativa naturalista e verista (temi e tecniche narrative).	Settembre /Ottobre
2	**Giovanni Verga**	Vita e opere – Pensiero e poetica – Letture dai testi: *La famiglia Malavoglia* - da *I Malavoglia,* Cap. I - pp. 147-151 (libro di testo);	Ottobre/ Novembre

		L'arrivo e l'addio di 'Ntoni - da *I Malavoglia*, Cap. I5 - pp. 152-157 (libro di testo); *La roba* - da *Novelle rusticane*, pp. 159-645 (libro di testo).	
3	**L'età del Decadentismo**	Le caratteristiche della cultura nell'età del Decadentismo: Estetismo e Simbolismo (temi e poetiche) .	Dicembre
4	**Il romanzo estetizzante**	Letture dai testi: J.K. Huysmans, *Una vita artificiale*, da *A ritroso,* cap. 2 – pp. 69-73 (libro di testo); G. D' Annunzio, *Il ritratto di un esteta*, da *Il piacere,* libro I, cap. 2 – pp. 254-258 (libro di testo); O. Wilde, *Il vero volto di Dorian Gray,* da *Il ritratto di Dorian Gray*, cap. 13 – pp. 74-79 (libro di testo).	Dicembre/ Gennaio
5	**Giovanni Pascoli**	Vita e opere – Pensiero e poetica – Letture dai testi: *X agosto* - da *Myricae* - pp. 196-199 (libro di testo) e appunti; *Temporale* - da *Myricae* - pp. 204-205 (libro di testo); *Novembre* - da *Myriace* - pp. 206-207 (libro di testo); *Il gelsomino notturno* – da *Canti di Castelvecchio* – pp. 218-220 (libro di testo) *La mia sera* - da *Canti di Castelvecchio*, pp. 222-227 (libro di testo).	Gennaio/ Febbraio
6	**Le avanguardie storiche**	Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo: ricerca multimediale individualizzata e presentazione	Febbraio
7	**Il romanzo della crisi**	Caratteristiche – Autori – Tecniche narrative	Marzo
8	**Luigi Pirandello**	Vita e opere: Novelle – Romanzi - Teatro Il pensiero e la poetica: L'Umorismo Letture dai testi: *Il treno ha fischiato* - da *Novelle per un anno,* pp. 497-503 (libro di testo); *Cambio treno* - da *Il fu Mattia Pascal,* Cap. VII - pp. 447- 450 e 454-460 (libro di testo); *La condizione di "personaggi"* - da *Sei personaggi in cerca d'autore*, pp. 479-485 (libro di testo).	Marzo/ Aprile
9	**La coscienza di Zeno di Italo Svevo**	Genesi e genere del romanzo – Struttura e contenuti – Impianto narrativo e stile. Letture dal testo: *L'ultima sigaretta* – dal capitolo 3 *"Il fumo"* - pp. 396- 400 *Un rapporto conflittuale* – dal capitolo 4 *"La morte di mio padre"*- pp. 402-410 (libro di testo)	Maggio
10	**La letteratura memorialistica della Shoah**	Primo Levi: il raccondo della shoah (pp. 725-726) Lettura dal testo: *I sommersi e i salvati* – da *Se questo è un uomo*, capitolo IX – pp. 728-733 (libro di testo)	Giugno

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico: 40 (al 21/02/2020):

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Spiegazione frontale, attraverso percorsi schematizzati di contesti letterari e relativi autori.
- Lettura, comprensione e analisi dei testi effettuata in classe con il coinvolgimento delle studentesse.
- Le attività di recupero sono state svolte nelle ore curricolari, tramite processi individualizzati volti a favorire il superamento delle difficoltà riscontrate nei singoli alunni, peraltro ridotti di numero.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

La particolare situazione venutasi a creare nel presente anno scolastico ha determinato la necessità di operare nella seconda parte dell'anno attraverso la Didattica a Distanza, pertanto il mezzo più utilizzato è stato il PC sia per le lezioni frontali che per le esercitazioni e le produzioni di elaborati da parte delle studentesse. I tempi sono risultati in parte rallentati, ma la numerosa e continua partecipazione alle varie attività del gruppo classe ha permesso di raggiungere obiettivi minimi consolidati rispetto al piano di attività programmato all'inizio dell'anno scolastico.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica, scritte, orali e di prodotti multimediali, sono state ricorrenti e diversificate ed hanno accompagnato il processo di apprendimento dell'intero anno scolastico, anche se nei tempi e nelle modalità consentite dalla DAD per la seconda parte dell'anno.

I criteri di valutazione sono in parte cambiati ed integrati dall'osservazione del docente circa le modalità di partecipazione e frequenza in DAD, secondo le nuove griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti del 22 aprile 2020

Il docente

f.to Alberto Moschini

Vicenza, 13 maggio 2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **STORIA**

Classe: **5** Sez : A Z **Professore/ssa. MOSCHINI ALBERTO**

PREMESSA

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

La maggioranza degli\delle studenti\esse ha raggiunto un'adeguata conoscenza del Contesto storico, economico e sociale, in cui è stato articolato la presentazione della prima metà del Novecento.

La maggioranza degli\delle studenti\esse ha una buona conoscenza degli approfondimenti sulla storia dell'Italia nella prima metà del Novecento.

in termini di abilità

La maggioranza della classe sa contestualizzare gli eventi storici.

Buona parte della classe comprende, analizza e riferire con chiarezza i contenuti acquisiti.

Una parte della classe ha acquisito l'uso appropriato dei principali strumenti linguistico\lessicali specifici.

in termini di competenze

Buona parte della classe ha dimostrato di sapersi orientare nel profilo storico del Novecento, di saper cogliere, opportunamente guidata, nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Una parte della classe ha la capacità di sintetizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendone i punti di vista presenti.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**1890-1914: La Belle Epoque**	Quadro politico – Quadro economico – Quadro sociale – Quadro culturale. **Approfondimento:** *L'Italia giolittiana.*	Ottobre/ Novembre
2	**1914-1919: La grande guerra**	Quadro politico – Quadro economico – Quadro sociale – Quadro culturale. **Approfondimenti:** *Interventismo e non interventismo in Italia nel 1915* *La rivoluzione russa* *La Conferenza di pace di Parigi del 1919*	Dicembre/ Gennaio
3	**1919-1928: Un difficile dopoguerra**	Quadro politico – Quadro economico – Quadro sociale – Quadro culturale. **Approfondimento:** *Il fascismo in Italia: la presa del potere, l'instaurazione della dittatura (lavoro, educazione delle masse, rapporto Stato/Chiesa), la politica economica e la politica estera*	Gennaio/ Febbraio
4	**1929-1939: La crisi del '29 e la stagione dei Totalitarismi**	Quadro politico: verso la II guerra mondiale – Quadro economico: le risposte economiche alla crisi del 29 **Approfondimento:** *Il nazismo in Germania.*	Aprile
5	**1939-1945: La II Guerra mondiale**	Gli eventi bellici nei cinque anni del conflitto. **Approfondimenti** (schematici)**:** *Olocausto o Shoah?* *La resistenza italiana*	Maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico: 25 ore al 14/02/2020**.**

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Spiegazione frontale, attraverso percorsi schematizzati dei cinque contesti storici.
- Approfondimenti tramite il libro di testo, appunti, lim e discussioni in classe sui principali avvenimenti della storia italiana parallelamente alla presentazione dei cinque contesti storici.
- Le attività di recupero sono state svolte nelle ore curricolari, tramite processi individualizzati volti a favorire il superamento delle difficoltà riscontrate nei singoli alunni, peraltro ridotti di numero.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

La particolare situazione venutasi a creare nel presente anno scolastico ha determinato la necessità di operare nella seconda parte dell'anno attraverso la Didattica a Distanza, pertanto il mezzo più utilizzato è stato il PC sia per le lezioni frontali che per le esercitazioni e le produzioni di elaborati da parte delle studentesse. I tempi sono risultati in parte rallentati, ma la numerosa e continua partecipazione alle varie attività del gruppo classe ha permesso di raggiungere obiettivi minimi consolidati rispetto al piano di attività programmato all'inizio dell'anno scolastico.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica, scritte, orali e test, sono state in parte ridotte, a causa dei tempi e delle modalità consentite dalla DAD per la seconda parte dell'anno.

I criteri di valutazione sono in parte cambiati ed integrati dall'osservazione del docente circa le modalità di partecipazione e frequenza in DAD, secondo le nuove griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti del 22 aprile 2020

Il docente

f.to Alberto Moschini

Vicenza, 13 maggio 2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe: **5** Sez : AZ **Professore Gasparini Luigi**

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Studio delle funzioni tra insiemi e studio delle funzioni reali di variabile reale. Rafforzamento delle basi circa l'utilizzo dei numeri e degli ordini di grandezza al fine della comprensione degli infiniti e degli infinitesimi.

in termini di abilità

Capacità di valutare il valore di una funzione, dell'immagine, della controimmagine. Capacità di valutare il grafico di una funzione. Dominio e Codominio. Limiti di una funzione : Intervalli, punti di accumulazione, definizione e verifica di limite di una funzione continua

in termini di competenze

Capacità di utilizzare le funzioni base come la lineare, la quadratica e l'inversa per valutare situazioni del mondo reale come fenomeni fisici ed economici

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	**Titolo del modulo, unità didattica, argomento**	**Contenuti disciplinari**	**Periodo**
1	**Ripasso**	Equazioni e disequazioni	Settembre
2	**Funzioni tra insiemi**	Iniettive, suriettive, biiettive	Ottobre Novembre
3	**Funzioni reali di variabile reale**	Iniettive, suriettive, biiettive	Novembre
5	**Funzioni di base**	Lineare, quadratica, inversa, funzioni definite a tratti, funzioni composte	Dicembre
6	**Funzioni**	Studio di dominio, codominio, grafico, zeri delle funzioni, simmetrie	Gennaio
7	**Limiti di funzione**	Intorni, punti di accumulazione, limiti di funzioni continue	Aprile – Maggio 2020

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): Tot ore prof.ssa Frigo : 06 Ore in presenza prof. Gasparini : 50 15 videolezioni

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezione frontale, video lezioni, processi individualizzati, Test onLine per esecuzione e correzione esercizi in simultanea. Test online per verificare la comprensione della lezione e realizzare la partecipazione della classe completa. Attività di recupero in itinere, con ripasso e ripetizione di lavori sia su carta che on line.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo si è svolto dal 12/09/2019 al 21/02/2020 in presenza, quindi in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, le attività didattiche sono continuate in modalità a distanza grazie all'utilizzo di piattaforme come ZOOM e MEET per le video lezioni e l'agenda del registro elettronico per la somministrazione di compiti e comunicazioni varie. Come materiale didattico sono state usate schede proposte dal docente e sono stati sfruttati esercizi e lezioni tratti dai testi :

1) 1 Pensaci! Bertoni, Yeo, Ban Har, Keng Seng. Ed. Zanichelli
2) 3sMatematica.rosso Bergamini, Barozzi, Trifone. Ed. Zanichelli
3) 4 Matematica.rosso Bergamini, Barozzi, Trifone. Ed. Zanichelli

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione fino al 23/02 ed in seguito griglia di Osservazione proposte ed approvate dal dipartimento di matematica

Il docente

f.to Gasparini Luigi

Vicenza, 13/05/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **INGLESE**

Classe: **5** Sez : **AZ** **Professore/ssa. Ferran Giulia**

PREMESSA

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

In termini di conoscenze
• Comprensione di testi riguardanti il settore di indirizzo.
• Lessico e fraseologia convenzionale, riguardante il settore di indirizzo.

In termini di abilità
• riassumere/presentare argomenti desunti da testi relativi all'indirizzo in modo sufficientemente corretto;
• comprendere il significato globale di un semplice testo orale relativo a tematiche proprie dell'indirizzo di studi ed individuarne le informazioni specifiche;
• utilizzare il lessico di settore

In termini di competenze
Gli studenti presentano livelli linguistici eterogenei. Alla fine del percorso di studi dimostrano una sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio specifico di settore previsto dal programma per quanto riguarda la comprensione dei materiali proposti. Sono ancora presenti incertezze nella produzione sia scritta che orale dove si evidenziano particolari imperfezioni nella fuidità di esposizione. Alcuni studenti mantengono lacune grammaticali.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**Module 1 – Unit 2** **NUTRITION**	- Food balance and five food groups (fruit, vegetables, grains, protein food, dairy) - Healthy and unhealthy diet, nutrition disorders (bulimia, anorexia) - Junk food and binge eating (pp. 31 – 40)	Ottobre/ Novembre
2	**Module 1 – Unit 3** **THE ENVIROMENT**	- Types of pollution (air pollution, water pollution, soil pollution, noise pollution, radioactive pollution, thermal pollution, light pollution, visual pollution, personal pollution) - Effects of pollution on the Earth (acid rain, global	Dicembre/ Gennaio

		warming, the ozone hole) - Alternative Energy sources (pp. 45 – 57)	
3	**Literature** **A CHRISTMAS CAROL** **By C. Dickens**	- A brief introduction about C. Dickens and London in Dickens's Time - Reading of the story, discussion about the main topics	Gennaio
4	**Module 2 – Unit 1 and Unit 3** **INFANT DEVELOPMENT and CHILDREN COMMON DISEASES**	- Infant development stages and sleep patterns - Motor, speaking and communication skills of infants and toddlers (pp. 72 – 83) -Children common diseases (colds, diarrhea, fever, ear infections) - Childhood contagious diseases (chicken pox, whooping cough, scarlet fever, rubella. Mumps), lice and seasonal allergies (pp 99 – 105 and pp.109 – 110)	Febbraio/ Marzo
5	**Module 5 – Unit 3** **GROWING OLD: MAJOR DISEASES**	- Alzheimer's disease - Parkinson's disease - Cardiovascular disease - Care settings (pp. 244 – 253)	Aprile
6	**Module 6 – Unit 1** **ADDICTIONS**	- Focus on drugs (ketamine and cannabis) - Alcohol addiction	Maggio
	Approfondimenti	Revisione degli argomenti grammaticali principali (present simple and continuous, past simple and continuous, modal verbs). Approfondimenti grammaticali riguardanti *Discourse markers and how to have a speech*	Ottobre/ Maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): **45**

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

• Lezione frontale con lettura guidata dei testi di micro lingua ad alta voce degli studenti, con successiva traduzione e spiegazione. Creazione di schemi o riassunti delle letture. Frequenti i momenti di dialogo.
• Spiegazione degli argomenti grammaticali in lingua italiana e inglese
• Viene privilegiata l'attività di speaking ed esposizione orale
• In seguito a decisione di dipartimento, il recupero viene valutato in itinere

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

• Su richiesta della classe viene mantenuto l'orario scolastico (2 ore settimanali) con videolezioni "frontali" sulla piattaforma Zoom. Il programma trattato e le lezioni vengono annotati su Aule Virtuali. In seguito viene utilizzato Classroom per quiz.

• Materiali didattici utilizzati: AA.VV., *Growing into Old Age*, CLITT ; appunti e materiale di supporto.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

• Prove scritte: costituite da esercizi di reading and comprehension, domande aperte o quiz
• Interrogazioni orali
• Viene valutata la costanza, l'impegno e l'interesse degli studenti

Il docente

f.to GIULIA FERRAN

Vicenza, 13 maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE**

Classe: **5** Sez : **AZ** **Professore CIPRIANO GUGLIELMO**

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Strategie di esposizione orale e interazione in contesti di studio; strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso; strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità; aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.

in termini di abilità

comprendere testi orali in lingua standard, comprendere testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario.

in termini di competenze

Al termine del percorso, gli studenti utilizzano la lingua per interagire in contesti di studio e utilizzano gli strumenti informatici per scopi comunicativi relativi al percorso di studi. Il docente nella propria azione didattica ed educativa ha creato situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere un discreto livello di autonomia. L'acquisizione dei linguaggi settoriali è stata guidata con opportuni approfondimenti sul lessico specifico. A tale scopo, gli studenti utilizzano gli strumenti multimediali e digitali.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Grammatica:

- i verbi ausiliari être-avoir, i verbi regolari in -ER, -IR, i verbi riflessivi (es. s'appeler) e i principali verbi irregolari al presente, i tre gallicismi.
- ripasso delle principali funzioni comunicative degli anni precedenti

-F.O.S.: Devenir professionnel du secteur da: "*Enfants, Ados, Adultes – devenir professionnels du secteur*", P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, CLITT:

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**Partie 1 Le corps humain et son fonctionnement**	Chapitre 1: (pag. 12 – 26) 1 - L'exterieur corps humain 2 – L'intérieur du corps humain	Dicembre/gennaio/ febbraio

		3 - La physiopathologie du système locomoteur 4 – Les muscles 5 – Le fonctionnement du corps humain	
2	**Partie 6 Les désordres alimentaires**	Chapitre 2: (pag. 260 – 264) 1 – Les troubles du comportement alimentaire	Febbraio
3	**Partie 4 Le handicap**	Chapitre 1: (pag. 148 – 149) 1 – Les troubles Dys Chapitre 2: (pag. 159 -168) 1 – Autisme 2 – Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications	Marzo
4	**Partie 5 Viellir**	Chapitre 3: (pag. 215 – 219; pag. 222 - 224) 1 – La maladie de Parkinson 2 – La maladie d'Alzheimer: une véritable "épidémie silencieuse" 3 – Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes	Aprile

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): In totale sono state svolte 32 ore di lezione di cui 23 in presenza e 9 online.

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezione frontale, video lezioni, processi individualizzati, simulazioni di colloquio d'esame, attività di recupero in itinere.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo si è svolto dal 29/10/2019 al 21/02/2020 in presenza, quindi in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, le attività didattiche sono continuate in modalità a distanza grazie all'utilizzo di piattaforme come ZOOM e MEET per le video lezioni e l'agenda del registro elettronico per la somministrazione di compiti e comunicazioni varie. Come materiale didattico è stato usato essenzialmente il libro di testo: "*Enfants, Ados, Adultes – devenir professionnels du secteur*", P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, CLITT.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel valutare gli apprendimenti si è tenuto conto dell'impegno dimostrato, della correttezza espositiva, dei progressi effettivamente riscontrati rispetto alla situazione di partenza, della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti, della capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e di discipline diverse, l'autonomia e la responsabilità dimostrate nel conseguimento delle competenze

disciplinari e trasversali. Per la valutazione del profitto si rimanda alla griglia di valutazione comune del dipartimento disciplinare e alle tabelle inserite nella programmazione dei Consigli di Classe.

Durante il primo quadrimestre sono state effettuate principalmente verifiche scritte, mentre nel secondo si è preferito privilegiare l'espressione orale attraverso prove orali e simulazioni del colloquio d'esame in videoconferenza.

Il docente

f.to Guglielmo Cipriano

Vicenza, 13/05/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Classe: **5** Sez : **AZ** **Professoressa BRESOLIN HELGA**

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

- I fattori dannosi in gravidanza e la loro prevenzione.
- Il parto e le caratteristiche del neonato a termine.
- Le cause e i quadri clinici di alcune delle principali disabilità psichiche e motorie dell'infanzia.
- L'eziopatogenesi, l'epidemiologia, i fattori di rischio, il quadro clinico, la diagnosi, la prevenzione e la terapia del diabete mellito di tipo 1 e 2.
- L'eziopatogenesi, l'epidemiologia, i fattori di rischio, il quadro clinico, la diagnosi, la prevenzione e la terapia delle più rilevanti patologie dell'adulto e dell'anziano: aterosclerosi, cardiopatie ischemiche, ictus, broncopneumopatie cronico-ostruttive, diabete mellito, morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer.
- Epilessia: la crisi convulsiva e il Grande male.
- I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità.
- L'organizzazione del Sistema sanitario nazionale e i Livelli Essenziali di Assistenza.
- I servizi socio-sanitari e le figure professionali che vi operano.
- Le modalità di elaborazione di un progetto: intervento integrato su soggetto affetto da demenza.
- Il lessico medico-sanitario specifico.

in termini di abilità

Gli alunni sono in grado, in modo diversificato, di analizzare in modo logico e critico le diverse situazioni patologiche e formulare ipotesi di intervento preventivo, diagnostico e assistenziale in cui inserire il proprio profilo professionale.

in termini di competenze

Gli alunni sono in grado di utilizzare le conoscenze per:

- identificare i comportamenti idonei a mantenere un corretto stile di vita;
- riconoscere, distinguere e mettere a confronto le diverse patologie;
- individuare i bisogni del soggetto malato;
- individuare le figure professionali e le strutture coinvolte nella prevenzione, nell'assistenza e nella cura di specifici casi clinici.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Nota: presa in servizio il 14 ottobre 2019

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	Età evolutiva	Il parto: fattori e fenomeni dinamici, meccanici, plastici. Tecniche di diagnosi prenatale non invasiva e invasiva. Il periodo neonatale: indice di Apgar, caratteristiche del neonato a termine. Diabete mellito tipo 1.	Maggio Aprile Dicembre
2	Disabilità dell'età evolutiva	Definizione di genotipo e fenotipo, omozigosi ed eterozigosi, carattere recessivo e dominante. Il cariotipo e le principali mutazioni. Definizione ed esempi di malattie genomiche, cromosomiche e geniche. Fattori nocivi in gravidanza. Sindrome di Down: eziologia, epidemiologia, quadro clinico, complicanze, diagnosi prenatale e terapia. Distrofia muscolare di Duchenne: eziologia, quadro clinico, diagnosi, prevenzione e terapia. Fibrosi cistica: eziologia, quadro clinico, diagnosi, prevenzione e terapia. Paralisi cerebrali infantili: cause pre-, peri- e post-natali, principali quadri clinici, disturbi associati e complicanze. Epilessia: crisi di grande e piccolo male.	Aprile Aprile-Maggio
3	Principali patologie dell'adulto-anziano	Malattie cronico-degenerative Eziopatogenesi, fattori di rischio, quadro clinico, diagnosi, prevenzione e terapia di: Aterosclerosi Cardiopatie ischemiche (angina pectoris, infarto al miocardio, morte improvvisa). Vasculopatie cerebrali (TIA, ictus ischemico ed emorragico). Broncopneumopatie cronico ostruttive (BPCO) Diabete mellito tipo 2 Demenze e M. di Alzheimer M. di Parkinson	Ottobre Ottobre Novembre Novembre-Dicembre Gennaio-Febbraio

4	I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità e l'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale	Bisogni primari e secondari della popolazione. Come attuare l'analisi dei bisogni. Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi. Il Servizio Sanitario Nazionale ed i principi su cui si basa. USL e ASL. Livelli Essenziali di Assistenza: DPCM 2001 e DPCM 2017. Servizi socio-sanitari per minori, adulti, famiglie e anziani: Segretariato sociale, Consultorio familiare, Dipartimento di salute mentale, Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza, Unità multidisciplinari per per l'età evolutiva (Diagnosi Funzionale, Profilo Dinamico Funzionale e Piano Educativo Individualizzato) e per l'età adulta, Assistenza domiciliare e ADI, Centri diurni, RSA, Case di riposo, Comunità alloggio, Case famiglia. Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari: Assistente sociale, Fisioterapista, Terapista occupazionale, Terapista di neuro- e psico-motricità dell'età evolutiva, Logopedista, Infermiere, Operatore socio-sanitario, Educatore.	Marzo Marzo-Aprile Aprile
5	Progetti di intervento	Fasi di elaborazione di un progetto. Riabilitazione: rieducazione, educazione e assistenza. Intervento su soggetto affetto da Demenza: equipe socio-assistenziale e UVMD, valutazione delle abilità di base e delle funzioni cognitive (MMSE, ADL e IADL).	Gennaio-Maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 77

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

È stata privilegiata una molteplicità di strategie tra loro integrate: lezione frontale; lezione partecipata e discussione organizzata; lavori individuali; ricerche individuali con approfondimenti personali; studio guidato. Le attività di recupero e sostegno sono state organizzate per colmare in itinere le lacune e i dubbi espressi dai singoli allievi.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:

- Libri di testo:
  - Autore: S. Barbone – M.R. Castiello
    Titolo: Igiene e Cultura medico-sanitaria
    Editore: Franco Lucisano
  - Autore: S. Barbone – P. Alborino
    Titolo: Igiene e Cultura medico-sanitaria: organizzazione dei servizi socio-sanitari
    Editore: Franco Lucisano

- Appunti / Schede / PowerPoint forniti dalla docente
- Schematizzazioni riassuntive
- Video didattici

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e un'interrogazione orale nel primo quadrimestre, mentre nel secondo quadrimestre è stata eseguita una verifica scritta in presenza prima della DAD. Durante la DAD per quanto riguarda la modalità di valutazione degli apprendimenti sono stati considerati vari aspetti. Si è richiesta con regolarità la consegna di numerosi elaborati di varia tipologia. A partire dalla seconda metà di maggio sono previste verifiche orali.
Oltre all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze è stata valutata anche la partecipazione, la costanza nello svolgimento delle attività, la puntualità nella consegna, la disponibilità e la collaborazione con la docente e i compagni.

Il docente

f.to Helga Bresolin

Vicenza, 13/05/2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **Psicologia generale e applicata**

Classe: **5** Sez : AZ **Professoressa** Maria Pia Sergio

1. Obiettivi raggiunti dalla classe in modo diversificato**:**

in termini di conoscenze relative a:

- oggetto di studio, i concetti chiave e il metodo terapeutico della psicologia umanistica;
- le principali tappe che caratterizzano lo sviluppo del bambino nelle diverse linee evolutive e le problematiche che si presentano nei casi di maltrattamento;
- le problematiche psicologiche che caratterizzano l'anziano ed alcuni quadri psicopatologici (demenze, depressione, morbo di Parkinson);
- le problematiche specifiche relative alla diversabilità; le caratteristiche essenziali della metodologia nel lavoro sociale e l'organizzazione dei servizi rivolti ai minori, agli anziani, alle persone con disabilità, alle persone con disagio psichico.

in termini di abilità di

- comprendere ed elaborare in modo personale gli argomenti proposti, attuando collegamenti;
- riflettere sulle problematiche psicologiche delle tipologie di utenza studiate;
- riconoscere nella realtà professionale corrette modalità di approccio e di intervento all'utente

in termini di competenze finalizzate a

- individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità e delle persone con disagio psichico;
- individuare le diverse modalità di organizzazione dei servizi di assistenza sociale del territorio per minori, anziani, persone con disabilità e persone con disagio psichico;
- utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	**Titolo del modulo, unità didattica, argomento**	**Contenuti disciplinari**	**Periodo**
1	**L'intervento sugli anziani**	L'anziano e le caratteristiche fisiche, psicologiche e sociali Demenze, depressione, morbo di Parkinson: sintomi, conseguenze psicologiche La terapia occupazionale La terapia di orientamento alla realtà: ROT formale e	settembre ottobre

		informale Il malato terminale Fasi del processo di elaborazione del lutto, la teoria di E. Kubler Ross Le cure palliative L'hospice Servizi residenziali e semiresidenziali per anziani	novembre
2	**L'intervento sui soggetti diversamente abili**	Classificazioni secondo l'OMS (1980, 2001) Tipologie di disabilità: sensoriale, cognitiva, motoria Il ritardo mentale: aspetti cognitivi e di personalità Disabilità e società: inserimento, integrazione, inclusione, normalizzazione I comportamenti problema e le reazioni che suscitano in chi assiste Organizzazione dei servizi residenziali e semiresidenziali	novembre dicembre gennaio
3	**Psicologia clinica e sofferenza psichica**	Il DSM V Nevrosi e psicosi Psicosi: spettro schizofrenico e spettro autistico Disturbi dell'umore: disturbo depressivo maggiore Disturbi d'ansia: disturbo fobico, ossessivo - compulsivo, d'ansia generalizzato La legge 180 Il Servizio Dipartimentale di Salute Mentale: i Centri di Salute Mentale, i Servizi Psichiatrici di Diagnosi e Cura, Day Hospital, Centri Diurni, Strutture Residenziali	febbraio
4	**L'intervento sui nuclei familiari e sui minori**	Le fasi di intervento su minori vittime di maltrattamento (fisico, psicologico, abuso sessuale): rilevamento, diagnosi, presa in cura del minore La mediazione familiare Il gioco in ambito terapeutico Il disegno in ambito terapeutico Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio	marzo
5	**L'intervento sui soggetti**	I principali trattamenti farmacologici	aprile

	con dipendenza	I gruppi di auto-aiuto La relazione di aiuto e l'alcolismo I compiti del Ser. D. Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche I centri diurni	
6	**La Psicologia umanistica: Carl Rogers** (ripasso)	La persona nella sua totalità La terapia centrata sul cliente: Il colloquio non direttivo Le caratteristiche della psicoterapia e l'ascolto attivo	Maggio
7	**La professionalità del Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari**	La relazione d'aiuto Le competenze del Tecnico dei Servizi Socio-sanitari Le tecniche di comunicazione efficace	Maggio

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020): 66 + 16 DAD

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezione frontale con momenti di discussione e di confronto rispetto agli argomenti proposti per collegare i contenuti all'esperienza e per favorire la riflessione. Attività di recupero in itinere.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Testo adottato: " La comprensione e l'esperienza" (per il Quinto anno),

E. Clemente, R. Danieli, A. Como - Casa Editrice Paravia

"Psicologia generale e applicata" (in uso per il Terzo e Quarto anno),

E. Clemente, R. Danieli, A. Como - Casa Editrice Paravia

Appunti per integrare il testo in adozione.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli indicati dal Dipartimento.

Tra gli strumenti di valutazione sono state privilegiate prove scritte non strutturate con quesiti a risposte aperte, oltre a prove con traccia di tipologia Tema e interrogazioni.

La docente

f.to Maria Pia Sergio

Vicenza, 13/05/2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

Classe: **5** Sez : AZ **Professore/ssa. Malaspina Antonina**

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

L'obiettivo conoscitivo delle diverse tematiche è stato raggiunto stimolando la classe a riflettere sulle problematiche trattate.

in termini di abilità

La classe sa utilizzare, in modo molto diversificato, la terminologia disciplinare specifica. L'articolazione dell'insegnamento in conoscenze e abilità è stata principalmente finalizzata al consolidamento delle competenze necessarie per affrontare i temi economici in campo sociale ed assistenziale.

in termini di competenze

Non tutti gli allievi risultano sufficientemente competenti relativamente al profilo educativo, culturale e professionale.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	Titolo del modulo, unità didattica, argomento	Contenuti disciplinari	Periodo
1	**ECONOMIA SOCIALE**	✓ Concetto di economia sociale ✓ Ripasso concetto di beni e bisogni e soggetti economici ✓ Caratteristiche del terzo settore ✓ Dalla globalizzazione alla glocalizzazione ✓ Articolo 118: sussidiarietà orizzontale ✓ Obiettivi dell'economia sociale: ambientali economici e socio- sanitari	al 15 ottobre-novembre Ore 7

		✓ Presentazione economia circolare ✓ Differenza tra Mission – Vision - Oggetto sociale ✓ La responsabilità sociale dell'impresa	
2	**LO STATO SOCIALE**	3 Le principali teorie dell'economia sociale: liberalista-collettivista r sistema misto 4 Black friday 5 La mano invisibile di Smith e approfondimento su Kaynes 6 Solidarietà, sussidiarietà e responsabilità del sistema di economia mista 7 I soggetti dell'economia sociale	Novembre – dicembre Ore 8
3	**SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**	Art.118 la sussidiarietà verticale Le recenti riforme pensionistiche Il ruolo degli ammortizzatori sociali La protezione sociale in Italia: previdenza assistenza, sanità Le assicurazioni sociali obbligatorie: INPS – INAIL - SERVIZIO SANITALIO Il decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: prevenzione e protezione Il DVR e i DPI Obblighi del datore del lavoro e dei lavoratori I tre pilastri del sistema previdenziale: previdenza pubblica, previdenza integrativa, previdenza individuale Il criterio di ripartizione e il criterio di capitalizzazione Dal metodo retributivo al metodo contributivo: la crisi del sistema pensionistico in Italia Il rapporto di lavoro subordinato Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro dipendente	Dicembre - gennaio Ore 12 Febbraio-

	LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	Le risorse umane Il mercato del lavoro: domanda e offerta in macroeconomia La flessibilità, il jobs act La Naspi Long life learning Le diverse tipologie del lavoro: subordinato, autonomo e le prestazioni occasionali Lo Smart working all'epoca del COVID 19: SWOT ANALYSIS vista dal punto di vista del datore di lavoro e da quello del lavoratore	marzo Ore 15 Di cui 6 ore in presenza e 9 ore in DAD
4	**ECONOMIA CIRCOLARE**	Prima parte dell'economia circolare: la resilienza- il ciclo di vita del prodotto- l'estensione del prodotto- L'Agenda 2030: obiettivi Seconda parte dell'economia circolare: la resilienza e il ciclo dell'economia circolare ✓ Terza parte dell'economia circolare: l'Atlante dell'economia circolare, esempi. ✓ I tre principi dell'economi circolare: UPCYCLE, GREEN ECONOMY - SHARING ECONOMY - FERMARE LA MORTE PREMATURA DELLA MATERIA	Aprile ore 8 DAD
5	**LA GESTIONE DELLLE RISORSE UMANE E L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE**	• Gli elementi della retribuzione • Le ritenute sociali e fiscali • Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro	Maggio Ore 8 DAD

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 30/05/2020):

ore 32 in presenza

ore 24 in modalità DAD

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

È stata privilegiata una molteplicità di strategie tra loro integrate: lezione frontale; lezione partecipata e discussione organizzata; lavori individuali; ricerche individuali con approfondimenti personali; studio guidato.

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:

7. Appunti; letture di approfondimento articoli di giornale
8. Testo: Amministrare il Sociale (Tramontana)
9. Power point elaborati dal docente
10. G suite
11. Agenda di Spaggiari
12. Didattica di Spaggiari

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e un'interrogazione nel primo quadrimestre e 4 prove scritte con voto ponderato in modalità a distanza nel secondo quadrimestre (esercitazioni- l'elaborazione di relazioni - compiti a domande aperte).

Il docente

f.to Antonina Malaspina

Vicenza, 13 maggio 2020

All. A

RELAZIONE E PROGRAMMA DI

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Classe: **5** Sez : **AZ** **Professore AURELIANO CHIODO**

PREMESSA

La presente relazione viene svolta in un periodo assai difficile, in conseguenza dell'emergenza sanitaria in corso, a causa del propagarsi della pandemia denominata covid-19.

Tuttavia, tale problematica non ha interrotto il percorso formativo, poiché, grazie alla didattica a distanza prevista negli ultimi mesi dell'anno scolastico, gli allievi hanno avuto la possibilità di continuare, seppur in maniera difficoltosa, a studiare adeguandosi ai metodi tecnologici, siccome offerti dalle varie piattaforme.

Prima dell'emergenza sanitaria, comunque, la classe, complessivamente, ha mostrato interesse alla materia anche nella didattica in presenza, adoperandosi in maniera partecipativa alle discussioni sugli argomenti trattati, mostrando interesse e spirito di collaborazione.

Il dialogo costruttivo è scaturito principalmente dai vari casi offerti durante le lezioni, ognuno dei quali riguardava la realtà quotidiana dei nostri giorni; inoltre, hanno trovato facile condivisione le mappe concettuali, predisposte per un miglior approccio ad ogni singolo istituto giuridico.

Pertanto, in linea generale, si può affermare che il programma svolto, nei modi e nei termini di cui sopra, ha raggiunto gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

1. Obiettivi raggiunti dalla classe:

in termini di conoscenze

Il settore privato. Le società: 1) i caratteri fondamentali e la classificazione; 2) Le società di persone (la società semplice, la SNC, cenni sulla SAS); 3) Le società di capitali (la SpA, la SRL); 4) Le società cooperative (lo scopo mutualistico; la mutualità prevalente; la costituzione; i soci; l'organizzazione; i controlli); 5) Le cooperative sociali (i tipi; i soci; gli utenti). Il settore pubblico. Le autonomie territoriali: 1) Le autonomie territoriali dopo la Legge costituzionale 3/2001; 2) Il principio di sussidiarietà. L'integrazione pubblico-privato. Il ruolo dell'operatore sociale. Il

trattamento dei dati personali e la tutela della riservatezza. Il caporalato.

in termini di abilità

Linee guida ministeriali: Individuazione delle diverse tipologie di società e comprensione del funzionamento. Il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza. Individuazione degli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B. Collaborazione al disbrigo delle pratiche burocratiche. Individuazione delle procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico. Applicazione delle norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento. Valutazione della responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi. Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

in termini di competenze

Visto il profilo professionale socio-sanitario, viste le conoscenze e le abilità da acquisire, gli studenti possiedono le seguenti competenze: 1) saper individuare, anche in modo autonomo, casi concreti di applicazione delle conoscenze astratte, in particolare di quelle di carattere professionale; 2) saper risalire, anche in modo autonomo, alle conoscenze astratte, in particolare a quelle di carattere professionale, partendo da casi concreti di possibile applicazione delle norme.
3) manifestare proprietà linguistiche allargate al codice giuridico nell'esporre le loro conoscenze.

2. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO E TEMPI DI REALIZZAZIONE

N.	**Titolo del modulo, unità didattica, argomento**	**Contenuti disciplinari**	**Periodo**
1	U.D. Linee generali sull'impresa	L'imprenditore, l'impresa familiare, l'imprenditore agricolo.	**Settembre 2019**
2	Percorso A – lezione 1	Le società: i caratteri fondamentali e la classificazione.	**ottobre 2019**
3	Percorso A – lezione 2 - 3	Le principali caratteristiche delle società di persone (la società semplice, la SNC, cenni sulla SAS).	**novembre 2019**
4	Percorso A – lezione 4 - 5	Le principali caratteristiche delle società di capitali (la SPA, la SRL);.	**Dicembre 2019 gennaio 2020**
5	Percorso A – lezione 6	Le società cooperative (lo scopo mutualistico; cenni sulla	**febbraio-**

	Percorso B – lezione 1	mutualità prevalente; la costituzione; i soci; l'organizzazione; cenni sui controlli). Le cooperative sociali (i tipi; i soci; gli utenti). (DAD) Le autonomie territoriali. (DAD)	**marzo aprile 2020**
6	Percorso B – lezione 2 Percorso C – lezione 3 Costituz. e cittadinanza	La riforma del Terzo Settore. Il ruolo dell'operatore sociale: il trattamento dei dati personali – la privacy (DAD) Il Caporalato (DAD)	**maggio 2020**

Ore effettivamente svolte dal docente durante il corrente anno scolastico (al 15/05/2020):

Ore svolte in classe dal docente nell'anno scolastico in corso sino al 21 febbraio 2020**: 28 .** Successivamente **ore 20** con la didattica a distanza, mediante la piattaforma google meet.

3. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO E ATTIVITÀ DI RECUPERO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.): **Lezione frontale.** Successivamente al 21 febbraio 2020, causa coronavirus, il metodo di studio ha riguardato la **didattica a distanza**

4. MEZZI SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

(Testo adottato, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.): Libro di testo di riferimento: AA.VV., Diritto e legislazione socio-sanitaria 2, Simone per la scuola, 2017. Sull'imprenditore è stato utilizzato il testo Messori-Razzoli Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove scritte: quesiti a risposta aperta breve e risposta multipla.

Verifiche orali: ai fini del recupero e al termine di ciascun quadrimestre. Valutazione dipendente da: completezza, precisione, chiarezza dell'esposizione, tenendo anche eventualmente conto dei progressi riscontrati rispetto alla situazione di partenza.

Sono allegati al documento del Consiglio di classe i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate.

Il docente

Vicenza, 13 maggio 2020

IPSS. B. MONTAGNA VICENZA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art.5; O. M. 38 art.6)

Anno scolastico 2019/2020

Il presente documento è stato letto e approvato dai componenti del Consiglio di classe il giorno 13 maggio 2020

DISCIPLINE	**DOCENTI**
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. Albero Moschini
INGLESE	Prof.ssa Giulia Ferran
STORIA	Prof. Alberto Moschini
MATEMATICA	Prof. Luigi Gasparini
SECONDA LINGUA - Francese	Prof. Guglielmo Cipriano
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Prof.ssa Antonina Malaspina
IGIENE E CULTURA MEDICA SANITARIA	Prof.ssa Helga Bresolin
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	Prof. Aureliano Chiodo
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Prof.ssa Maria Pia Sergio

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Alessandra Zola